

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Белгородской области в 2024 году

Тема инновационной программы:
«Организация проектно-исследовательской деятельности как способа
развития креативного мышления и информационной грамотности
обучающихся 5-7 классов»

(Сроки реализации: 2023-2025 гг.)

Исполнители:

Петренко Е.Г., директор, руководитель проекта

Неверова Л.И., заместитель директора, координатор проекта

Педагогические работники – участники проекта *(приложение 1)*.

Отчет рассмотрен и утвержден
на заседании педагогического совета
ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»
протокол № 20 от «30» августа 2024г.
(приложение 2)

Научный руководитель Калатоzi В.В., кандидат технических наук, проректор
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

1.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)

Целью инновационной программы является повышение уровня креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов посредством организации проектно-исследовательской деятельности.

В 2024 году реализован II этап (2024-2025 гг.). Основные мероприятия этапа – реализация плана мероприятий, создание необходимых педагогических условий для развития креативного мышления, информационной грамотности обучающихся посредством организации проектно-исследовательской деятельности. Получение первичных результатов. Корректировка программы.

Проектно-исследовательская деятельность в лицее реализуется в следующих формах: курсы проектно-исследовательской направленности и включение исследовательских заданий, упражнений в уроки и занятия курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Разработаны и включены в план внеурочной деятельности следующие программы курсов:

Название курса	Класс	Количество обучающихся, зачисленных в группы
ПРОФизика	5АБВГ	36
ПРОФизика	6АБВГ	44

Охват обучающихся 5-6х классов в 2023-2024 учебном году курсом проектно-исследовательской направленности составил 47%. Реализуется курс по развитию функциональной грамотности для обучающихся 5-7 классов (охват обучающихся – 100%).

Основные задачи II этапа реализованы:

- ✓ реализуется на постоянной основе программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности для обучающихся 5-7 классов «Развитие функциональной грамотности»;
- ✓ в учебный план включен курс проектно-исследовательской направленности для обучающихся 5-6 классов.
- ✓ разработана программа дополнительного образования проектно-исследовательской направленности «Проектная робототехника. Старт в науке»;
- ✓ педагоги используют на уроках учебные исследовательские задачи и задания для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.

В планы месячников в 2023-2024 учебном году были включены открытые занятия с использованием технологий и средств урока, внеурочной деятельности для развития критического мышления и информационной грамотности обучающихся. В приложении представлен план месячника искусств. (приложение 3).

Пополняется банк проектно-исследовательских заданий по развитию креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7

классов, которые можно использовать на уроках. Некоторые примеры заданий представлены в приложении (*приложение 4*).

✓ проектно-исследовательская деятельность для обучающихся реализуется в урочной и внеурочной деятельности, допобразованием.

✓ обучающиеся приняли участие в разнообразных проектно-исследовательских конкурсах и конференциях:

- во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов "Большие вызовы" (возраст участников 7 класс);

- во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ "Мы - гордость Родины" (возраст участников 7-14 лет);

- в Международном детском конкурсе "Школьный патент - шаг в будущее!" (возраст участников 7-18 лет);

- во Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (возраст участников от 14 лет);

- в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» (5-7 классы).

✓ получили внешние рецензии на свои проектно-исследовательские работы и стали победителями и призерами следующих конкурсов:

1. Всероссийский конкурс проектных работ «Вектор»

2. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие»

3. Всероссийский конкурс научно –исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»

4. Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю».

Результаты участия представлены в *приложении 5*.

Результативные участия обучающихся в мероприятиях различных уровней свидетельствуют о положительной динамике реализации программы по развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.

Существенные изменения в программу в 2024 году не вносились.

1.2. Управление инновационной деятельностью

Нормативно-правовой основой реализации инновационных программ в лицее является Положение об экспериментальной и инновационной деятельности в лицее (*приложение 6*). Кроме того, на уровне образовательного учреждения издан приказ директора, утверждающий списочный состав участников региональной инновационной площадки и план организации инновационной деятельности по реализации второго этапа - приказ от 02.02.24 № 77 «Об организации деятельности региональной инновационной площадки в 2024 году».

Работа организуется с опорой на требования локальных актов лицея, затрагивающих организацию инновационной деятельности:

- Положение о порядке распределения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- Положение о творческой группе;
- Положение о научно-методическом совете;
- Положение о самообразовании педагогов;
- Порядок организации работы над индивидуальным проектом обучающегося;
- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося уровня основного общего образования.

Система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, включает в себя:

1) Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации.

Методические мероприятия в лицее включали тематические педагогические советы, индивидуальные и групповые консультации, заседания МО.

На втором этапе реализации инновационной программы проведено:

- 1 заседание Педагогического совета (31.08.2024 (№20));
- заседания МО всех предметных объединений (май 2024г.);
- индивидуальные консультации педагогами (по индивидуальному запросу).

План повышения квалификации выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию по теме инновационной деятельности 5 педагогических работников. Педагоги обучались в АО «Просвещение», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов».

Тематика курсов ориентирована на развитие функциональной грамотности обучающихся, организацию проектно-исследовательской деятельности, развитие креативного мышления. (*приложение 7*).

2) Второе направление внутришкольной системы повышения квалификации – самообразование. Результатом работы в этом направлении стали подбор и самостоятельная разработка заданий для развития различных видов функциональной грамотности обучающихся, в том числе креативного мышления и информационной грамотности.

3) Взаимопосещение занятий, уроков и мероприятий.

Во время взаимопосещений занятий, уроков, мероприятий педагоги обмениваются методами, технологиями, заданиями, упражнениями по использованию проектно-исследовательской деятельности для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.

В лицее создан Центр психологического сопровождения ФГОС, возглавляемый педагогом-психологом Дудиной И.Н. (*приложение 8*). Цель деятельности Центра – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов, родителей в условиях реализации ФГОС для

повышения качества образования. Важными направлениями работы Центра являются: выявление профессиональных затруднений педагогов, составление рекомендаций по их преодолению, мониторинг уровня развития функциональной грамотности, содействие в ее формировании.

Для повторной диагностики использовалась представленная в прошлом отчете анкета. Все вопросы анкеты диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов разделена на группы, а учитель сам, отвечая на них, видит результат и оценивает степень своих профессиональных трудностей в каждой из групп, в том числе возникших в результате инновационной деятельности.

Снижение общего количества затруднений, связанных с инновационной деятельностью позволяет сделать выводы о том что большее количество педагогов научились организовать инновационную деятельность по заданному направлению, владеют приемами, формами и средствами развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся, умеют оценивать результаты своей инновационной деятельности и вносить в нее коррективы, владеют информацией о современных достижениях науки и практики по теме инновационной деятельности, умеют организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с целью развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.

На основании полученной информации будем планировать дальнейшую работу по индивидуальному методическому и консультационному сопровождению инновационной деятельности отдельных педагогов.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Реализация программы находится на втором этапе, все запланированные мероприятия удалось реализовать как в очном, так и в дистанционном формате. В процессе деятельности инновационной площадки в 2024 году, активной группой участников проекта стали уже обучающиеся 5-6х классов, они смогли принять участие во всех мероприятиях в период реализации проекта в течении первых 2-х лет.

Особенность дальнейшей инновационной деятельности, ее конкретизация связана с переходом на очный формат обучения.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Отчет о результатах инновационной деятельности за отчетный период рассматривается органом общественного управления лица – Педагогическим советом (протокол №20 от 30.08.2024). Информация о реализуемой инновационной программе, ее ходе, результатах размещена на

официальном сайте лицея в разделе Инновационная деятельность (gosuslugi.ru).

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Лицей как базовая школа РАН успешно сотрудничает с социальными партнерами – вузами. Совместно с ними организуется деятельность согласно заключенным в 2019 и 2021 годах соглашениям о долгосрочном сотрудничестве на срок не менее 5 лет. Это сотрудничество плавно интегрировалось и в направления инновационной деятельности, которая не противоречит данным соглашениям, а гармонично вписывается в определенные направления деятельности (*приложение 9*).

В рамках сотрудничества с социальными партнерами обучающиеся лицея принимают участие в совместных мероприятиях. Традиционно при сотрудничестве с ВУЗами обучающиеся приняли участие в конкурсе проектов «Будущие исследователи – будущее науки» по математике, химии, физике, «САММАТ», во всероссийском Турнире им. М.В. Ломоносова, Московской олимпиаде школьников по астрономии, физике, Санкт-Петербургской олимпиаде школьников по астрономии, Олимпиаде школьников «Физтех» по математике, физике, химии, астрономии.

Система поддержки субъектов инновационного процесса включает в себя организацию работы методической службы лицея, проведение тематических педсоветов и заседаний МО для педагогов, просвещение, профессиональное консультирование, совершенствование материально-технической базы, возможность презентации, быстрого распространения и внедрения всех успешных инновационных «находок» в работу коллектива.

Лицей, как базовая школа РАН оплачивает час работы преподавателей не 150, а – 450 рублей, что позволило привлечь для работы с детьми высококвалифицированных профессорско-преподавательские кадры из вузов партнеров Белгородской области (областное постановление Правительства Белгородской области от 30 сентября 2019 года № 421-пп «Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В 2024 году продолжила обновляться материально-техническая база кабинетов физики, химии. Это способствует более качественной организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с целью повышения их уровня креативного мышления и информационной грамотности.

Вариантами стимулирования работы педагогов-участников инновационной деятельности являются также поддержка со стороны администрации, а именно возможность первоочередного или дополнительного повышения квалификации на бесплатной основе или за

счет внебюджетных средств, поощрение благодарностями от имени администрации лицея, представление педагогов на поощрения более высокого уровня.

Участие педагогов в инновационной деятельности оценивается в критериях аттестации, наиболее успешные коллеги, обучающиеся которых результативно принимают участие в конференциях и конкурсах проектно- и научно-исследовательских работ получают доплату 20% за организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся базовой школы РАН.

Публикации педагогов по теме инновационной деятельности, достижения обучающихся в проектно-исследовательских конкурсах (как успешный опыт организации педагогами проектно-исследовательской деятельности для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся) учитываются при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

1.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях

Педагоги лицея накапливают опыт по теме инновационной программы и начали делиться накопленным опытом:

ФИО педагога	Форма распространения опыта
Андрянов Е.О., учитель труда (технологии)	Активный участник вебинара «Проектная деятельность как способ раскрытия талантов у детей» на международном педагогическом портале «Солнечный свет»
Лесных Е.В., учитель труда (технологии)	Активный участник мастер-класса «Проектная деятельность как способ раскрытия талантов у детей» на международном педагогическом портале «Солнечный свет», 04.06.2024г.
Колесникова Ю.Ф., учитель изобразительного искусства	Активный участник мастер-класса «Проектная деятельность как способ раскрытия талантов у детей» на международном педагогическом портале «Солнечный свет»

Имея определенный опыт работы по теме инновационной деятельности, педагоги приняли участи в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства:

ФИО педагога	Название конкурса	Форма проведения	Результат
Бондарева А.В., учитель истории и обществознания	Тестирование по теме «Проектно-исследовательская деятельность учащихся»	заочная	1 место
Болдышева	Тестирование по теме	заочная	1 место

И.Э., учитель истории и обществознания	«Проектно-исследовательская деятельность учащихся»		
Болдышева И.Э., учитель истории и обществознания	Международная интернет-олимпиада «Проектно-исследовательская деятельность учащихся»	заочная	1 место

Подтверждающие материалы представлены в приложении (*приложение 10*).

В 2024 году был запланирован вебинар по теме «Использование исследовательских заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся», воспользовавшись ситуацией очного присутствия в лицее слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» провели очный семинар для участников региональной стажировочной площадки, на котором поделились опытом организации проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся. (*Приложение 11*).

1.4. Программно-методическое обеспечение

В 2024 году продолжает реализовываться программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся для 5-8 классов», отдельными модулями в которой выделены развитие креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.

Разработана программа дополнительного образования проектно-исследовательской направленности «Проектная робототехника. Старт в науке» (*Приложение 12*).

Планируем, что использование исследовательских заданий на уроках, реализация всех программ, в том числе программ дополнительного образования метапредметной направленности «Информационные технологии. Школьное телевидение», «Медиацентр» с индивидуальной работой и возможностью организовать проектно-исследовательскую деятельность также повысят уровень развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов. Повторная диагностика участников данных программ запланирована на 2024-2025 учебный год.

1.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации первого этапа инновационного проекта (программы)

Результаты, полученные на период реализации второго этапа:

- разработана и 2 года реализуется программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности;

- разработана программа дополнительного образования проектно-исследовательской направленности «Проектная робототехника. Старт в науке»;
- пополнен банк учебных исследовательских задач, заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов включены задания и упражнения для использования на уроках и во внеурочной деятельности;
- проведены индивидуальные методические консультации с педагогами по устранению возникших в процессе инновационной деятельности затруднений;
- наблюдается снижение количества профессиональных затруднений, связанных с инновационной деятельностью по результатам диагностики педагогов.

1.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы отслеживается в рамках программы мониторинга.

Некоторые вопросы мониторинга, наряду с текущими видами деятельности, включены в план внутришкольного контроля лица. Остальные мониторинговые исследования проводятся дополнительно. На данном этапе проведен анализ промежуточных результатов в соответствии с показателями и индикаторами программы. Программа мониторинга представлена в приложении (*приложение 13*).

Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов.

Результаты мониторинга показали, что из 27 педагогов-участников РИП 24/88% не имеют серьезных общепедагогических затруднений, 25/93% не имеют серьезных научно-методических и психологических затруднений, 23/85% - коммуникативных. Снизилось количество педагогов, имеющих затруднения, связанные с организацией инновационной деятельности.

Все мероприятия программы мониторинга проведены в полном объеме. Результаты показывают положительную динамику в реализации инновационной деятельности, достижение заявленных показателей по большинству показателей.

1.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Все мероприятия, включенные в план инновационной деятельности на втором внедренческом этапе, реализованы в полном объеме.

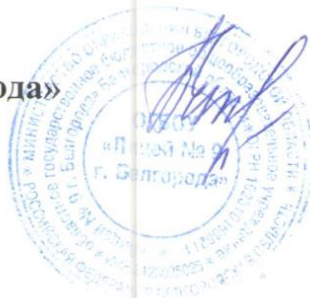
Обогащен содержательный аспект образовательной деятельности за счет включения в уроки проектно-исследовательских заданий и упражнений по развитию креативного мышления и информационной грамотности обучающихся, разработаны и реализуются программы проектно-исследовательской направленности во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Отслеживается достижение результатов и показателей оценки инновационной деятельности. Промежуточные

результаты реализации проекта достигнуты и представлены в *приложении 14*.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализации программы и позволяют спланировать перспективы на следующий год:

1. Спланировать работу по подготовке и публикации материалов из опыта работы педагогов, накопленного в рамках деятельности инновационной площадки.
2. Провести повторную диагностику уровня развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.

**Директор
ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»**



Е.Г. Петренко

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ

Приложение 1. Приказ об организации инновационной деятельности в лицее.

Приложение 2. Выписка из протокола Педагогического совета.

Приложение 3. План месячника искусств.

Приложение 4. Упражнения из банка для развития функциональной грамотности: креативного мышления, информационной грамотности обучающихся.

Приложение 5. Результаты участия обучающихся в очных конференциях, конкурсах в 2024 году.

Приложение 6. Положение об экспериментальной и инновационной деятельности в лицее.

Приложение 7. Курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности.

Приложение 8. Положение о Центре психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

Приложение 9. Сотрудничество с социальными партнерами. Соглашения о сотрудничестве.

Приложение 10. Участия педагогов в мероприятиях по распространению опыта работы по теме инновационной деятельности.

Приложение 11. Материалы практического семинара «Использование исследовательских заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся»

Приложение 12. Фрагмент рабочей программы дополнительного образования «Проектная робототехника. Старт в науке».

Приложение 13. План мониторинга процесса и динамики реализации программы, диагностические материалы.

Приложение 14. Промежуточные результаты реализации программы в соответствии с показателями и индикаторами.



Министерство образования Белгородской области

областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №9 г. Белгорода» Белгородской области
(ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»)

ПРИКАЗ

«02» февраля 2024 г.

№ 47

**О деятельности региональной
инновационной площадки в лицее
в 2024 году**

Во исполнение приказа министерства образования Белгородской области № 174 от 30 января 2024 года «О деятельности региональных инновационных площадок»

п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить работу региональной инновационной площадки по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов» в 2024 году.
2. Утвердить план работы региональной инновационной площадки на 2024 год (приложение №1).
3. Утвердить состав участников региональной инновационной площадки (приложение 2).
4. Назначить ответственным за организацию деятельности инновационной площадки заместителя директора Л.И. Неверову.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»

Е.Г Петренко

Исп. Неверова Л.И.

План работы региональной инновационной площадки на 2024 год

№ п/п	Тема инновационной деятельности	Сроки реализации программы (проекта)	Наименование образовательной организации	Наименование и форма мероприятия (в соответствии с программой инновационной деятельности РИП)	Место, дата и время проведения	ФИО и контактные данные ответственных исполнителей	Содержание и предполагаемые участники мероприятия
I квартал							
1.	«Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов»	2023-2025гг.	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»	Проведение открытых занятий, уроков в рамках месячника искусств.	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», январь	Руководитель МО Лесных Е.В., Пучкова И.П., заместитель директора irina31puchkova@yandex.ru 8(910)363-14-59	Распространение педагогического опыта по использованию заданий по формированию креативного мышления обучающихся 5-7 классов
				Проведение открытых занятий, уроков в рамках месячников математики, физики, информатики.	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», март, апрель	Руководитель МО Маслакова Л.Ф., Неверова Л.И., заместитель директора laranewerowa@yandex.ru 8(960)637-87-22	Представление педагогического опыта по использованию заданий по формированию информационной грамотности обучающихся 5-7 классов на уроках математики,
							физики, информатики. Обучающиеся 5-7 классов лицея.
				Пополнение банка заданий по развитию креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов на уроках математики, русского языка и литературы, информатики, физики, технологии, изобразительного искусства.	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», февраль	Заместители директора по курируемым направлениям	Включение заданий в содержание рабочих программ в части развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся. Обучающиеся 5-7 классов лицея.
				Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (возраст участников 5-7 класс)	Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области «Алгоритм Успеха» с 05 по 22 февраля 2024 г.	Милеева С.В., заместитель директора 8(919)438-37-60 svscorobey@yandex.ru	Выполнение и представление проектов конкурсного повышенного уровня. Одаренные обучающиеся 5-7 классов.
				Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе научно-технологических	Образовательный центр «Сириус» Заявки до	Милеева С.В., заместитель директора 8(919)438-37-60	Выполнение и представление проектов конкурсного

				проектов "Большие вызовы" (возраст участников 7 класс)	15.02.2024	svscorobey@yandex.ru	повышенного уровня. Одаренные обучающиеся 5-7 классов.
2 квартал							
1.				Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ "Мы - гордость Родины" (возраст участников 7-14 лет) - заочный этап	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», 10.01 - 05.03.2024	Милеева С.В., заместитель директора 8(919)438-37-60 svscorobey@yandex.ru	Выполнение и представление проектов конкурсного повышенного уровня. Одаренные обучающиеся 5-7 классов.
				Организация повышения квалификации педагогических работников по направлениям функциональной грамотности темы РИП	Организации ДПО РФ апрель	Власова Юлия Юрьевна, заместитель директора 8(909)200-88-80 julia-vlasova@mail.ru	Изучение педагогами средств, методов и технологий развития креативного мышления, посредством использования проектно-исследовательских задач. Педагоги – предметники, участники РИП.
				Участие обучающихся в Международном детском конкурсе "Школьный патент -	СПб, апрель	Милеева С.В., заместитель директора 8(919)438-37-60	Внешняя оценка сформированности и основных навыков

				шаг в будущее!"(возраст участников 7-18 лет)		svscorobey@yandex.ru	деятельности в творческом коллективе посредством стимулирования научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 5-7 класса.
				Участие обучающихся во Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (возраст участников от 14 лет)			
3 квартал							
				Публикация педагогов в сборниках различных уровней, например, научном журнале Universum : психология и образование или сборнике Всероссийской конференции (https://s-ba.ru/events)	Сборники, журналы, сентябрь	Неверова Л.И., заместитель директора laranewerowa@yandex.ru 8(960)637-87-22	Представление педагогического опыта по использованию заданий по формированию креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов на уроках.

4 квартал							
				Подготовка и снятие видеороликов об использовании исследовательских задач для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся на уроках.	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», ноябрь-декабрь	заместители директора по курируемым направлениям	Создание интернет-контента для использования в работе по развитию креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.
				Региональный вебинар на тему «Использование исследовательских заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся»	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», октябрь	Неверова Л.И., заместитель директора laranewerowa@yandex.ru 8(960)637-87-22	Представление педагогического опыта педагогов лицей по использованию заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности, описание потенциала банка заданий по для использования на уроках в 5-7 классах.
В течение года, ежемесячно							
2.				Проведение уроков по предметам с использованием учебных	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»,	Неверова Л.И., заместитель директора laranewerowa@yandex.ru	Пополнение банка учебных исследовательских задач и заданий

				исследовательских задач, элементов проектно-исследовательской деятельности для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.	в течение года 2024 г.	ex.ru 8(960)637-87-22, заместители директора по курируемым направлениям	для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся. Обучающиеся 5-7 классов.
				Участие обучающихся в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» (5-7 классы)	По месту проведения этапа, с 1.09.2023-30.05.2024 (в 4 этапа)	Мидеева С.В., заместитель директора 8(919)438-37-60 svscorobey@yandex.ru	Выполнение заданий конкурсного повышенного уровня на выявление уровня развития креативного мышления и информационной грамотности в том числе. Обучающиеся 5-7 классов.
3.				Участие обучающихся в иных, не включенных в план мероприятия, в научно-практических конференциях различных уровней.	По месту проведения мероприятия в течение года 2024 г.	Мидеева С.В., заместитель директора 8(919)438-37-60 svscorobey@yandex.ru	Выполнение заданий и проектов конкурсного повышенного уровня. Одаренные обучающиеся 5-7 классов.

Состав

участников региональной экспериментальной площадки «Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов»
в 2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Функциональные обязанности	Выход
1.	Петренко Елена Гургеновна,	Общее руководство, контроль реализации плана работы курируемыми педагогами. Организация семинаров, выступлений, конференций, публикации.	Выступление на семинарах, конференциях, публикации, отчет о результатах инновационной деятельности.
2.	Неверова Лариса Ивановна		
3.	Дедилова Татьяна Петровна		
4.	Власова Юлия Юрьевна		
5.	Милеева Светлана Викторовна		
6.	Великородная Татьяна Сергеевна		
7.	Пучкова Ирина Петровна		
8.	Дудина Ирина Николаевна	Психологическое сопровождение педагогов и обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности. Диагностика уровня развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.	Заклучения и выводы по результатам диагностики. Рекомендации для учителей
9.	Суворова Алина Дмитриевна		
10.	Хруслова Елена Николаевна	Создание условий для проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Отбор заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся на уроках, подготовка обучающихся к участию в конкурсах и	Выступления, открытые уроки, публикации в сборниках различных уровней, разработки уроков, занятий. Задания для пополнения
11.	Овчарова Татьяна Александровна		
12.	Болдырева Софья Михайловна		
13.	Клименко Иван Иванович		
14.	Загоранская Светлана Валерьевна		
15.	Новикова Ирина Васильевна		
16.	Биденко Дина Игоревна		

17.	Колесникова Юлия Федоровна	олимпиадах различных уровней. Использование заданий банка упражнений РЭШ для развития и диагностики уровня креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.	банка заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.
18.	Андрянов Евгений Олегович		
19.	Лесных Елена Владимировна		
20.	Щелокова Лариса Евгеньевна		
21.	Болдышева Ирина Эдуардовна		
22.	Бондарева Анна Владимировна		
23.	Маслакова Лариса Федоровна		
24.	Мартынова Елена Ивановна		
25.	Есина Ирина Николаевна		
26.	Вегера Роман Владимирович	Отбор заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности, подготовка обучающихся к участию в проектно-исследовательских конкурсах, конференциях и олимпиадах различных уровней. Диагностика функциональной грамотности обучающихся с использованием банка диагностических заданий РЭШ.	Разработки занятий, публикации в сборниках. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательских конкурсах, конференциях.
27.	Косухина Алена Николаевна		



Министерство образования Белгородской области

областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №9 г. Белгорода» Белгородской области
(ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»)

Выписка из протокола
заседания Педагогического совета от 30.08.2024 № 20

Председатель Петренко Е.Г., директор лицея
Секретарь Есина И.Н., учитель русского языка и литературы

ПОВЕСТКА ДНЯ:

4. О рассмотрении промежуточного отчета о реализации региональной инновационной площадки по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов» в 2024 году.

СЛУШАЛИ:

Неверову Л.И., заместителя директора, председателя научно-методического совета, которая ознакомила коллектив с промежуточным отчетом о реализации региональной инновационной площадки по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов» в 2024 году.

Лариса Ивановна акцентировала внимание коллег на реализации задач второго этапа проекта, осветила основные мероприятия данного этапа, особенности создания условий по массовому вовлечению обучающихся проектно-исследовательской деятельности. Обратила внимание, что мониторинг динамики реализации программы свидетельствует о достижении заявленных результатов на данном этапе.

На основании вышеизложенного Неверова Л.И. предложила утвердить отчет о деятельности РИП в 2024 году.

Голосовали: единогласно

РЕШИЛИ:

1. Отметить положительное влияние массового вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность на уровень развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.
2. Утвердить промежуточный отчет о деятельности РИП в лицее в 2024 году.

Председатель

Е.Г. Петренко

Приложение 3.

«Согласовано»
 Заместитель директора
 И.П. Пучкова
 «09» 101 2024г.

«Утверждаю»
 Директор
 ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»
 Е.Г. Петренко
 «09» 101 2024г.

План месячника в искусстве
 методического объединения учителей эстетического цикла и прикладных дисциплин
 Сроки проведения: 9.01.2024 – 31.01.2024

№	Мероприятие	Класс	Учитель	Дата проведения
1.	<p>Виртуальные экскурсии</p> <p>- Виртуальные музейные путешествия, музей Киж http://kizhi.karelia.ru/journey/#kizhi_panorama</p> <p>- Музей победы «Танцующий духовой оркестр». https://www.youtube.com/watch?v=Uee_1Hcsml</p> <p>- Обзорная экскурсия по <u>третьяковской галерее</u>: https://yandex.ru/video/preview/</p> <p>- Виртуальная экскурсия «Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина» https://pushkinmuseum.art/media/virtual/</p>	5-8 класс	Колесникова Ю.Ф. Середа А.А. Лесных Е.В. Андрянов Е.О.	В течении месячника
2.	Открытые уроки, занятия с элементами проектно-исследовательской деятельности с целью развития креативного мышления	5-7 класс	Колесникова Ю.Ф. Середа А.А. Лесных Е.В. Андрянов Е.О.	22.01 – 31.01.2024 (по расписанию)
2.	<p>Внеклассное мероприятие: Онлайн-тест «Викторина» - «Знатоки музыки» https://onlinetestpad.com/ru/testview/499102-viktorina-znatoki-muzyki</p>	5-7 класс	Середа А.А.	9.01 – 12.01.2024
3.	<p>Внеклассное мероприятие: Онлайн – игра «Угадай картину» https://yandex.ru/games/app/180879</p>	5-8 класс	Колесникова Ю.Ф.	15.01 – 19.01.2024
4	<p>Онлайн-тест «Викторина» - «Высокие технологии» https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-vysokie-tehnologii</p>	5-8 класс	Лесных Е.В. Андрянов Е.О.	22.01 – 26.01.2024

Ответственные за проведения месячника: Пучкова И.П., Андрянов Е.О., Лесных Е.В. (руководитель МО), Середа А.А., Колесникова Ю.Ф.

Упражнения для развития функциональной грамотности: креативного мышления, информационной грамотности обучающихся.

Исследовательская работа на уроках истории.

Учитель истории Бондарева А.В.

Формирование у учащихся умений работать с текстами исторических источников знаний – одна из актуальных проблем современного урока, решение которой открывает возможности для углубленного осмысления учащимися ведущих вопросов исторического развития, формирования приемов исследовательской деятельности и развития информационной грамотности обучающихся.

ЗАДАНИЕ № 1.

7 класс. Тема «Смута в России»

В ходе изучения темы вниманию уч-ся предложен текст об избрании царя, Михаила Романова, на престол.

Семиклассники уже знают, кто в итоге взойдет на российский престол, но им нужно обосновать, почему другие кандидатуры не подходят для этой должности. Их задача с помощью уже полученной ранее информации на предыдущих уроках и раздаточного материала ответить на вопросы:

- 1. Почему кандидатура Михаила Фёдоровича Романова была предложена и избрана в качестве наиболее оптимального варианта?*
- 2. Вычеркните тех, кто не подходит под основные требования к российскому царю. Обоснуйте свою точку зрения.*
- 3. Как обосновывались права Михаила на престол?*
- 4. Приведите основные преимущества Михаила Романова перед другими кандидатами (3-4 аргумента)*
- 5. Какое событие могло повториться в России, если бы полякам удалось захватить Михаила Фёдоровича? Почему?*
- 6. Какова роль Смуты в политическом развитии страны?*

Раздаточный материал:

УТВЕРЖДЕННАЯ («УТВЕРЖЕННАЯ») ГРАМОТА ВЕЛИКОГО СОБОРА 1613 ГОДА .

Пресечение дома Рюриковичей в 1598 году подвергло принцип династической наследственной монархии суровым испытаниям. Абсолютно законная с точки зрения правовых представлений того времени династия Годуновых не удержалась на престоле. Разоблачение и гибель самозванца Лжедмитрия I не остановили попрания права и традиций, а лишь вызвали новые потрясения, ставящие под вопрос дальнейшее существование не только законной преемственности власти, но и Российского государства

Выборы представителей сословий и земель начались после рассылки освободителями Москвы в ноябре 1612 г. грамот, призывавших прислать на собор «лутчих и разумных постоянных людей для земская великаго совета. В декабре выборные начали съезжаться в столицу, и в январе 1613 г. собор приступил к работе. Проблема замещения престола являлась главной. С церковной точки зрения решался вопрос о том, кто не только будет монархом Русского государства, но и главой православного мира. Именно поэтому иерархи церкви (входившие в состав Великого собора в виде курии - "Освященного собора") проявили гораздо более высокую ответственность в поиске законных преемников дома Рюриковичей, чем многие политические деятели того времени.

Сразу было принято решение безусловно отвергнуть кандидатуры королевича

Владислава и шведского принца Карла-Филиппа, а также “Воренка” – сына Марины Мнишек и Лжедмитрия II. Дальше возникали проблемы и споры.

Первоначально рассматриваемых кандидатов было 8: князь Ф.И. Мстиславский, князь И.М. Воротынский, князь Д.Т. Трубецкой, И.Н. Романов, Ф.И. Шереметев, князь И.Б. Черкасский, князь Д.М. Пожарский и князь П.И. Пронский. Михаила Романова среди них не было, несмотря на то, что его в качестве ближайшего наследника называл замученный патриарх Гермоген. Этот факт опровергает домыслы (в том числе и проромановских авторов дореволюционного периода) о том, что Михаил Романов считался удобнейшей и наиболее приемлемой для всех личностью. Но многие на соборе были против его кандидатуры.

Сам Михаил Романов с матерью жил в костромских вотчинах «никако не введуще и во ум того себе не помышляюще», что ему предстоит быть царем. Его отец митрополит Филарет находился в польском плену, а дядя И. Романов фигурировал в числе претендентов (без больших шансов) и состоял в пассивной оппозиции избранному племянника.

Никаких личных заслуг у 16-летнего Михаила Романова не было. Единственным основанием его призвания на царство явилось свойство (родство по женской линии) с династией Рюриковичей. Как уже говорилось, с точки зрения религиозно-правовых представлений того времени ближее свойство предпочиталось дальнему кровному родству. Этот подход основывался на христианском понимании семьи как единого целого («Оставит человек отца своего и мать, и прилепится к жене своей: и будет два в плоть едину»), в силу которого родственники мужа почитались родственниками жены, а родственники жены – родственниками мужа. Поэтому первым преемником Рюриковичей стал шурина (названный брат) последнего царя этой династии Феодора Иоанновича Борис Годунов. Когда династия Годуновых пала, после преодоления Смуты на Земском соборе 1613 года восторжествовал тот же принцип, так что закономерность очевидна. Первым шурином предпоследнего царя из дома Рюриковичей Иоанна IV Грозного был Никита Романов. Он скончался в начале царствования Феодора Иоанновича, а его сын Феодор при Борисе Годунове был насильственно пострижен в монашество с именем Филарет. Поэтому законным наследником Рюриковичей оказался внук Никиты Романовича, сын Филарета (в миру Феодора Никитича Романова) Михаил.

Задание по истории по работе с картой для учащихся 6 класса

Учитель истории Болдышева И.Э.

Одно из самых сложных заданий для учащихся.

Цель: развитие навыков работы с информацией, различными источниками.



Задание 1. Ответить на вопросы

1. Определите к какому периоду истории России относится данная карта. Как вы это определили?
2. Какое событие обозначено на карте X знаком
3. Каковы были последствия этого события.
4. Выберите правильные утверждения:
 - А) На карте изображен город, в котором крестился князь Владимир
 - Б) На карте изображены набеги половце на Русские земли.
 - В) Карта относится к IX-XI вв.
 - Г) На карте изображены набеги печенегов на Русские земли.

Задание 2. Учащиеся должны сами составить вопросы по карте.

Задание 3.

Цель: развитие функциональной грамотности обучающихся, решение нестандартных задач с использованием полученной ранее информации.

Решить задачи:

1. Крещение Руси - X + Формирование Галицк-Волынского княжества = Образование государства Золотая Орда

Решение:

$$988 - X + 1199 = 1243$$

$$2187 - X = 1243$$

$$X = 2187 - 1243$$

$$X = 944$$

Ответ: X=944- подписание торгового договора с Византией.

2. Первое упоминание о Новгороде в летописи + Поход ордынцев на Галицкую Русь, Венгрию, Польшу - X = призвание варягов.

Решение:

$$859 + 1241 - X = 862$$

$$2100 - X = 862$$

$$X = 2100 - 862$$

X=1238- битва на р.Сити.

1. Исследование алгоритмов сортировки.

Задание: Изучить различные алгоритмы сортировки (например, пузырьковая сортировка, быстрая сортировка, сортировка вставками) и провести сравнительный анализ их эффективности.

Цель: Познакомить учащихся с различными алгоритмами сортировки и научить их проводить сравнительный анализ, создать условия для формирования информационной грамотности.

Конкретизация:

- Изучите основные принципы работы каждого алгоритма сортировки.
- Проведите сравнительный анализ алгоритмов по следующим критериям: сложность, эффективность, устойчивость, применимость к различным типам данных.
- Составьте таблицу с результатами анализа.
- Сделайте выводы о том, какой алгоритм наиболее эффективен для различных типов задач.

2. Создание веб-сайта с использованием HTML и CSS.

Задание: Создать веб-сайт на заданную тему (например, «Моя школа», «Мой город» и т.д.). Использовать HTML для создания структуры сайта, а CSS для оформления.

Цель: Научить учащихся создавать веб-сайты с использованием HTML и CSS, создать условия для развития креативного мышления.

Конкретизация:

- Определите структуру и содержание веб-сайта.
- Разработайте макет сайта с помощью HTML.
- Реализуйте макет с помощью CSS.
- Добавьте интерактивные элементы, такие как кнопки, формы и ссылки.
- Протестируйте сайт на разных устройствах и браузерах.

3. Разработка программы для решения задачи.

Задание: Разработать программу для решения одной из задач:

- А) расчет площади прямоугольника
- Б) определение среднего арифметического
- В) решение квадратного уравнения

Цель: Научить учащихся разрабатывать программы для решения задач, создать условия для развития креативного мышления.

Конкретизация:

- Сформулируйте задачу, которую должна решать программа.
- Напишите алгоритм решения задачи.
- Реализуйте алгоритм на выбранном языке программирования.
- Протестируйте программу на нескольких примерах.

Проектно-исследовательские задания на уроках изобразительного искусства Учитель ИЗО Колесникова Ю.Ф.

Раздел: Этапы работы и способы предоставления результата.

Задание: «Трехмерные эскизы с использованием перспективы из двух точек»

Цель: Создать условия для развития креативного мышления обучающихся.

Упражнение 1

Вырежьте из старых журналов и газет картинки с изображением зданий, которые выполнены с использованием перспективы из двух точек. Нарисуйте на них линии, которые помогут вам найти точки схождения и горизонт

Упражнение 2

Нарисуйте свои инициалы, используя перспективу из двух точек. Придайте поверхности букв текстуру – так, чтобы они выглядели «сделанными из камня». Выполняя эскиз, помните, что горизонт остается на уровне ваших глаз.

Проектно-исследовательские задания на уроках технологии

Учитель труда (технологии) Лесных Е.В.

Раздел: Определение потребностей людей.

Упражнение 1. Мини-исследование

Цель: Изучить основные группы потребностей, провести мини-исследование для создания карты/схемы, создать условия для развития информационной грамотности и креативного мышления учащихся.

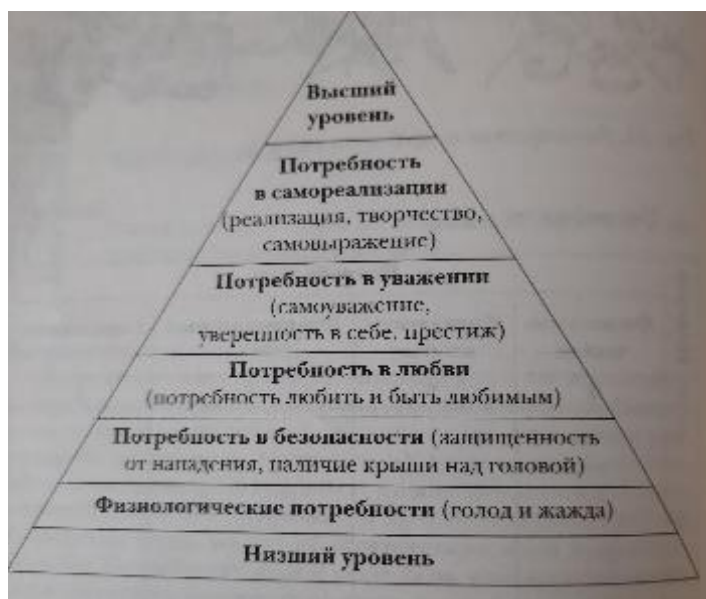
Алгоритм действий при проведении мини-исследования:

- постановка проблемы,
- поиск информации по данной проблематике,
- работа с разнообразными источниками,
- систематизация и анализ найденной информации,
- оформление выводов, представление полученных результатов
- и определение практической значимости работы вместе с возможными

перспективами дальнейшего исследования проблемы.

Задание:

Американский психолог А. Маслоу представил «иерархию потребностей» человека в виде пирамиды:



1. Изучите пирамиду потребностей. Потребности человека, находящиеся на более низком уровне, должны быть удовлетворены в первую очередь, так как именно они выступают основой для возникновения потребностей более высокого уровня.
2. Посмотрите на перечень изделий и решите, потребности какого уровня они могут удовлетворить:
 - Защитные очки (для использования в мастерских)
 - Кухонный нож
 - Фотоаппарат
 - Футболки с различными эмблемами
 - Набор косметики
 - Картина
 - Изделие из лозы

- Изделия, выполненные в технике батик, лоскутной, кружевоплетение и т.д.
3. Представьте результат в виде схемы/мотивационной карты «Средства удовлетворения потребностей разных уровней».

Раздел: Этапы работы и способы предоставления результата.

Упражнение 2

Цель: развитие креативного мышления учащихся.

Задание:

- Разработайте модель костюма для местной хоккейной команды или для фигуристов и представьте её, используя не менее двух способов.
- Поставьте цель работать быстро, заполняя страницу эскизами идей.
- Оформите общий стенд с зарисовками идей в классе.

Учитель труда (технологии) Андриянов Е.О.

Раздел: Свойства древесины

Работа 1

Тема исследования: выявить взаимосвязь между физическими и механическими свойствами древесины.

Приготовить три образца, одинаковой формы и размеров.

Физическое свойство:

Плотность - количество массы древесины, содержащейся в единице объема.

m-масса древесины,
V-объем древесины.

$$\rho = \frac{m}{V}$$

Механическое свойство:

Твёрдостью древесины называют способность древесины сопротивляться внедрению в нее более твердых тел.

Задание:

1. Выяснить плотность образцов методом погружения в воду, результат, на сколько, каждый образец погружен в воду.
2. При помощи металлического шарика и струбцины определить твёрдость образца. Струбцина делает одинаковое количество оборотов. Измеряется диаметр вмятины.
3. Результаты заносятся в таблицу

№ образца	Порода	Плотность	Твердость

Раздел: профильный металл

Работа 2

Тема исследования: выяснить роль формы поперечного сечения при действии нагрузки

Задание:

1. вырезать из кровельного железа две заготовки одного размера
2. на одной заготовке выполнить отгиб по краям в виде швелера
3. нагрузить плоскую заготовку до изгиба.
4. нагрузить профильную заготовку тем же грузом.
5. визуально определить изгиб обеих заготовок.

Итог работы: выяснить роль формы поперечного сечения элемента при воздействии нагрузки

Для развития информационной грамотности и креативного мышления у учеников 5–6 классов можно использовать следующие упражнения по математике

Учитель математики Клименко И.И.

1. Задачи на логику и рассуждения:

- Задача о перестановке стульев:

В комнате стоят 4 стула, на каждом из которых лежит по одной книге. Требуется переставить стулья так, чтобы книги оказались на других стульях, но при этом ни одна книга не должна остаться на своём первоначальном месте.

- Задачи на поиск закономерностей:

Предложите ученикам найти закономерности в числовых последовательностях или геометрических фигурах. Например, определить, какое число будет следующим в последовательности 2, 4, 6, 8, ... или какой элемент будет следующим в ряду квадратов, где каждый следующий квадрат больше предыдущего на 2 клетки.

2. Математические головоломки:

- Головоломка с числами: Напишите на доске несколько чисел и попросите учеников составить из них как можно больше сумм, которые будут равны определённому числу. Это упражнение поможет развить навыки анализа и синтеза информации.

- Геометрические головоломки: Предложите ученикам решить задачи на разрезание фигур или составление фигур из заданных элементов. Эти задачи помогут развить пространственное мышление и умение работать с информацией.

3. Творческие задачи:

- Создание математических историй: Попросите учеников придумать математическую историю, в которой будут использоваться числа, геометрические фигуры или другие математические понятия. Это поможет развить творческое мышление и воображение.

- Решение задач с нестандартными условиями: Дайте ученикам задачи с необычными условиями, например, «Сколько нужно взять монет, чтобы получить сумму в 10 рублей, если есть монеты достоинством 1, 2 и 5 рублей?». Это поможет развивать креативное мышление и способность находить нестандартные решения.

Приложение 5.

Результаты участия обучающихся в очных конференциях, конкурсах в 2024 году

В текущем учебном году обучающиеся лица приняли участие в значимых научно- исследовательских конференциях и конкурсных мероприятиях, в том числе входящих в Перечень Минпросвещения РФ, утверждаемый ежегодно:

№ пп	уровень	Мероприятие	Победители и призеры (ФИ, класс)
1	Всероссийский	Всероссийский конкурс проектных работ «Вектор»	Баратов Егор, 6Б класс
2	Региональный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие»	Логвинова Кира, 6Б класс, призер Баратов Егор, 6Б класс, призер Окарек Софья, 6Г класс, призер
3		Всероссийский конкурс научно –исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Шамшетова Динара, 8Г класс (участник РИП в 2023 году)
4		Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования –родному краю»	Баратов Егор, 6Б класс
5	Муниципальный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие»	Логвинова Кира, 6Б класс, Баратов Егор, 6Б класс, Окарек Софья, 6Г класс, Зепина Мария, 6А класс

			Ржевская Анастасия, 7Г класс
6		Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Шамшетова Динара, 8Г класс (участник РИП в 2023 году)
7		Всероссийский конкурс научно –исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Шамшетова Динара, 8Г класс (участник РИП в 2023 году)
8		Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования –родному краю»	Баратов Егор, 6Б класс

Приложение 6.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом областного государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №9 г. Белгорода»
Белгородской области
от 17 января 2021 года № 27

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение об экспериментальной и инновационной деятельности в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» (далее – Положение) разработано в соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

1.2. Положение разработано в целях определения порядка организации экспериментальной и инновационной деятельности в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» (далее – Лицей).

1.3. Положение определяет цели и задачи инновационной и экспериментальной деятельности в Лицее, механизм ее организации и управления.

1.4. Выбор направлений и тематики экспериментальной и инновационной деятельности Лицей осуществляет самостоятельно в соответствии с направлениями данной деятельности, определяемыми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, документами стратегического развития, а также исходя из запросов и потребностей участников образовательных отношений Лицея.

Лицей может осуществлять экспериментальную и инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям.

1.5. Экспериментальная и инновационная деятельность в Лицее может осуществляться при условии присвоения ей статуса экспериментальной или инновационной площадки.

2. Цели экспериментальной и инновационной деятельности

2.1. Экспериментальная и инновационная деятельность реализуется в целях обеспечения модернизации и развития системы российского образования, осуществляемых в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и документами стратегического развития.

2.2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определены на федеральном уровне.

2.3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения Лицея и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

2.4. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

2.5. В случае официального вхождения в инновационную инфраструктуру цели и задачи деятельности по разработке и реализации проектов и программ определяются в соответствии с нормативными документами, утвержденными органом управления образования, признавшим образовательную организацию инновационной площадкой.

3. Организация инновационной деятельности

3.1 В инновационной деятельности Лицея принимают участие участники образовательных отношений, в том числе из числа социальных или иных партнёров Лицея, функционирующих в рамках сетевого взаимодействия, осуществляя ее как в рамках своих должностных обязанностей, так и вне их.

3.2. Темы и направления инновационной деятельности выбираются педагогическими работниками самостоятельно, исходя из специфики их деятельности, интересов и склонностей с учетом потребностей, и векторов развития Лицея, обсуждаются на заседаниях методических объединений и утверждаются научно-методическим советом Лицея.

3.4. Диссеминация инновационного опыта (выступления на конференциях, публикации в различных изданиях, в т. ч. электронных и т.п.), приобретенного в рамках деятельности Лицея, осуществляется по согласованию с администрацией образовательной организации.

3.5. Решения об участии в масштабных конкурсах инновационной направленности, в котором предполагается задействовать значительную часть участников образовательной деятельности, принимаются педагогическим советом или научно-методическим советом и утверждаются руководителем Лицея.

Вопрос о персональном участии в конкурсах профессионального мастерства, представления инновационного опыта решается на заседаниях методических объединений и (или) научно-методического совета Лицея.

4. Управление инновационной деятельностью

4.1. Общие вопросы управления инновационной деятельностью осуществляет администрация Лицея в лице директора и заместитель директора, в функциональные обязанности которого входит данное направление, научный руководитель.

4.2. В целях развития инновационной деятельности в Лицее создаются творческие группы педагогов.

4.3. Персональный состав групп и направления деятельности утверждается приказом директора Лицея.

4.4. Творческая группа:

- организует сбор и творческую переработку методического материала по выявленным проблемам образовательной и воспитательной деятельности;
- определяет приоритетные проблемы в ходе реализации инновационного проекта и соответственно корректировку его этапов;
- организует работу участников образовательной и воспитательной деятельности в инновационном проекте;
- обобщает и представляет результаты работы Лицея в инновационном проекте.

5. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

Инновационная деятельность педагога, группы педагогов Лицея поддерживаются за счет средств Лицея путем:

- создания необходимых материально – технических условий (проведение ремонтных работ в учебных и вспомогательных помещениях учреждения, создание необходимой инфраструктуры учреждения);
- приобретения актуальной учебной, методической и справочной литературы, современных средств обучения и воспитания (в том числе на электронных носителях), обеспечения непрерывного доступа к информационным и образовательным ресурсам сети Интернет;
- предоставления первоочередной возможности для повышения уровня профессионального мастерства посредством обучения в системе повышения квалификации, непрерывного обучения (профессиональной переподготовки, послевузовского обучения), участия в педагогических форумах (научно - практических конференциях, методических семинарах и пр.), конкурсах профессионального мастерства;
- предоставления возможности публикаций исследовательских и научно – практических материалов в СМИ, сайте Лицея, сборниках научно – методических материалов.

6. Контроль и отчетность по инновационной деятельности

6.1. Документация по инновационной деятельности хранится у координатора инновационных проектов (программы, планы, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, промежуточные и итоговые отчеты).

6.2. К основным результатам инновационной деятельности Лицея относятся:

- создание банка инновационных ресурсов;
- разработка единой системы инновационного развития Лицея;
- продукты инновационной деятельности (проекты, методические рекомендации, программы, модели и т.п.).

6.3. Отчеты о результатах инновационной деятельности представляются в сроки, определяемые администрацией и методической службой Лицея, на педагогических советах, заседаниях научно-методического совета и методических объединений, общешкольных родительских собраниях; при наличии статуса инновационной или экспериментальной площадки отчеты предоставляются в соответствии с требованиями органа управления образованием, присвоившего Лицею данный статус.

Рассмотрено и принято на педагогическом совете протокол
№ 2 от 29.12.2020

|

Приложение 7.

Курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности

Фамилия, имя, отчество	Должность	Курсы повышения квалификации
1. Дудина Ирина Николаевна	Педагог-психолог	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 24.11.23-27.12.23, КПК по теме «Функциональная грамотность школьников», 144ч., удостоверение ПК№0074309
2. Есина Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	АО «Просвещение», 21.12.23 КПК по теме «Практика формирования и развития креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся», 18 ч., удостоверение №772420878043
3. Загоранская Светлана Валерьевна	Учитель иностранного языка	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 28.03.24-17.04.24, КПК по теме «Развитие креативного мышления у детей и подростков», 72ч., удостоверение ПК№0090910
4. Косухина Алена Николаевна	Учитель информатики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 19.05.24-31.06.24, КПК по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС», 36ч., удостоверение ПК№0104306
5. Новикова Ирина Васильевна	Учитель иностранного языка	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 28.03.24-17.04.24, КПК по теме «Развитие креативного мышления у детей и подростков», 72ч., удостоверение ПК№0090911

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дудина

(фамилия, имя, отчество)

Ирина Николаевна

с **24 ноября 2023**

г. по

27 декабря 2023

г.

прошла(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(сокращенное наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (образовательная организация высшего профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

(наименование)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Функциональная грамотность школьников»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

144 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2023**

Регистрационный номер **74208**

ПК № 0074309

Акционерное общество "Издательство
"Просвещение"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772420878043

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ПК-ИП-2023-1184

Города

г. Москва

Дата выдачи

21 декабря 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Есина

Ирина Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АО "Издательство "Просвещение"

по дополнительной профессиональной программе
Практика формирования и развития креативного мышления и
глобальных компетенций обучающихся

в объёме 18 часов



М.П.

Климин Д.А.

Пагафеева Н.С.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Загоранская
(фамилия, имя, отчество)

Светлана Валерьевна

с **28 марта 2024** г. по **17 апреля 2024** г.

прошла(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

профессиональной переподготовки
образовательной организации (индивидуальному предпринимателю, профессиональному образовательному учреждению)
и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**
(индивидуальные программы, курсы, программы дополнительного профессионального образования)

«Развитие креативного мышления у детей и подростков»

72 часов
(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва** Год **2024**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **89736**

ПК № 0090910

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Косухина

(фамилия, имя, отчество)

Алена Николаевна

с **31 мая 2024**

г. по

19 июня 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(интерпретация)

профессиональной переподготовки

организационного управления (подразделение) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(интерпретация программы дополнительного профессионального образования)

«Организация проектно-исследовательской деятельности

учащихся в рамках реализации ФГОС»

36 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **104077**

ПК № 0104306

Город **Москва**

Год **2024**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Новикова

(фамилия, имя, отчество)

Ирина Васильевна

с **28 марта 2024**

г. по

17 апреля 2024

г.

прошла(-ла) обучение в (на)

ООО «Московский институт

(наименование)

профессиональной переподготовки

(наименование)

и повышения квалификации педагогов»

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование)

«Развитие креативного мышления у детей и подростков»

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **89737**

ПК № 0090911

Приложение 8.
«УТВЕРЖДЕНО»
приказом областного государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №9 г. Белгорода»
Белгородской области
от 26 августа 2022 года № 839

**Положение о Центре психолого-педагогического
сопровождения ФГОС**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение устанавливает порядок деятельности Центра психолого-педагогического сопровождения ФГОС (далее – Центр).
- 1.2. Руководителем центра назначается педагог-психолог.
- 1.3. В своей работе Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области, основными образовательными программами лицея.

2. Основные задачи

Центра психолого-педагогического сопровождения ФГОС

- 2.1. Цель деятельности Центра – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов, родителей в условиях реализации ФГОС для повышения качества образования.
- 2.2. Основными задачами деятельности Центра являются:
 - Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимися, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
 - Организовать психолого-педагогическую поддержку педагогам и родителям обучающихся (консультативная, просветительская методическая помощь) с целью повышения эффективности процесса достижения обучающимися результатов основных образовательных программ в соответствии с ФГОС;
 - Создавать условия для формирования и развития у обучающихся личностных, коммуникативных и регулятивных, познавательных УУД;
 - Создавать условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
 - Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, испытывающим трудности в обучении и социальных взаимоотношениях;
 - Оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся, входящих в категории детей с ОВЗ и одаренных.

Проводить мониторинговые исследования уровня развития УУД, уровня развития функциональной грамотности обучающихся, уровня профессиональных затруднений педагогов.

3. Порядок организации деятельности Центра психолого-педагогического сопровождения ФГОС

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с требованиями основных образовательных программ ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода».

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение организовано в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога: диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение, профилактика, консультирование.

4. Содержание работы Центра психолого-педагогического сопровождения ФГОС

4.2. Руководитель Центра в рамках деятельности Центра выполняет следующие задачи:

- на основании плана работы выстраивает свою психолого-педагогическую деятельность, планирует организационно-методическую работу, вносит в неё корректировки в зависимости от полученных запросов от участников образовательных отношений;
- проводит индивидуальные и групповые мониторинговые исследования уровня развития обучающихся и факторов, обуславливающих развитие обучающихся (диагностическая деятельность);
- опираясь на результаты исследований, помогает администрации лицея в оценке состояния учебно - воспитательной работы и дает рекомендации, планирует свою деятельность по её улучшению (аналитическая деятельность);
- на основании данных исследований в целях улучшения понимания поведения обучающихся и показателей успеваемости информирует педагогов, классных руководителей и родителей о полученных результатах (консультативная деятельность);
- совместно с педагогами и классными руководителями, родителям и намечает конкретные меры по повышению успеваемости отдельных обучающихся и ученических групп и улучшению их поведения (профилактическая деятельность);
- оказывает помощь педагогам, родителям в решении проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания (консультативная и просветительская деятельность);
- привлекает для совместной работы по мере необходимости специалистов ППк;
- проводит анализ результатов работы Центра один раз в год (аналитическая, организационно-методическая деятельность).

5. Функциональные связи

5.1. В рамках осуществления своих функций Центр взаимодействует с

министерством образования Белгородской области, муниципальными органами управления образованием, с ОГБУ «БРЦ ПМСС», с образовательными организациями, структурными подразделениями ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода».

Рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол № 18 от 26.08.2022).

Приложение 9.

Сотрудничество с социальными партнерами. Соглашения о сотрудничестве.

№ п/п	Наименование организации-партнера	Договор /соглашение	Особенности взаимодействия
1.	«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	Договор о сотрудничестве от 5.09.2019	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся 7-х классов под руководством преподавателей вуза. Участие детей в научно-практических конференциях.
2.	«Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики»	соглашение ЦФО/06.19-330 о сотрудничестве от 28.06.2019	Повышение квалификации педагогических работников лица по развитию функциональной грамотности обучающихся и преподаванию предметов обществоведческого цикла.
3.	Белгородским аграрным университетом им. Горина	договор №51/2021 от 26.10.2021	Совершенствование механизмов организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Предоставление материально-техническая база для выполнения индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ под руководством преподавателей вуза на базе исследовательской площадки «Агрокорт». Участие обучающихся в научно-практических конференциях.

Договор о сотрудничестве

г. Белгород

«05 09 2019»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 26.05.2016 №2159, свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации от 01.08.2016 №2154), именуемое в дальнейшем НИУ «БелГУ», в лице директора института фармации, химии и биологии Спичак Ирины Владимировны, действующего на основании доверенности от 29.01.2019 №ДОВ-101, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» г. Белгорода (МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода), в лице директора Петренко Елены Гургановны, действующего на основании Устава, именуемой в дальнейшем «Организация» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Настоящий договор регламентирует взаимоотношения Сторон в направлениях совместной деятельности, обеспечивающих высокий уровень подготовки учащихся Организации к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, развитие их научно-исследовательских способностей, мотивированный выбор получения образования в НИУ «БелГУ» по образовательным программам, реализуемым институтом фармации, химии и биологии.

1.2. В рамках настоящего договора Стороны:

- разрабатывают и утверждают совместные проекты и программы, направленные на совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков учащихся, и содействуют их реализации;

- совместно организуют и проводят профориентационные, образовательные, культурно-массовые и иные мероприятия.

1.3. В случае необходимости конкретные проекты и мероприятия сотрудничества, сроки и условия их реализации оговариваются дополнительно, оформляются отдельными соглашениями и (или) планами на согласованных Сторонами условиях.

1.4. Сотрудничество Сторон по настоящему договору не является предпринимательской деятельностью и не предполагает извлечение прибыли и распределение ее между Сторонами настоящего договора. Настоящий договор не влечет за собой никаких финансовых обязательств Сторон.

2. Обязанности сторон

2.1. НИУ «БелГУ» обязуется:

2.1.1. Предоставлять информацию об образовательных программах, реализуемых институтом фармации, химии и биологии, информационно-профориентационные и методические материалы для проведения профориентационной работы с учащимися.

2.1.2. Предоставлять доступ к образовательным и информационным ресурсам НИУ «БелГУ».

2.1.3. Оказывать педагогическим работникам Организации консультативную и информационно-методическую помощь в организации учебного процесса, в составлении учебно-методической документации.

2.1.4. Проводить консультации, семинары для педагогических работников Организации по вопросам организации профильного обучения.

2.1.5. Осуществлять мероприятия, направленные на обеспечение высокого уровня подготовки учащихся Организации к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, на развитие их научно-исследовательских способностей.

2.1.6. Способствовать развитию проектной деятельности в Организации.

2.1.7. Привлекать учащихся Организации к участию в научных конференциях, семинарах, конкурсах, исследовательских проектах (грантах), проводимых НИУ «БелГУ».

2.2. Организация обязуется:

2.2.1. Создавать необходимые условия для реализации совместных проектов и

программ в рамках настоящего договора.

2.2.2. Предоставлять помещения для проведения мероприятий, организованных НИУ «БелГУ».

2.2.3. Проводить профориентационную работу с учащимися Организации в интересах НИУ «БелГУ».

2.2.4. Приглашать для участия в профориентационных мероприятиях Организации работников и обучающихся НИУ «БелГУ» (очно или посредством дистанционного взаимодействия).

2.2.5. Проводить в Организации один раз в год мероприятие «День НИУ «БелГУ», срок проведения которого согласовывается Сторонами дополнительно.

2.2.6. Привлекать педагогических работников и учащихся Организации к участию в мероприятиях и проектах, проводимых НИУ «БелГУ» в рамках реализации настоящего договора.

2.2.7. Содействовать участию учащихся Организации в олимпиадах и конкурсах НИУ «БелГУ», в мероприятиях «День открытых дверей НИУ «БелГУ»».

3. Срок действия Договора

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

3.2. Договор заключен Сторонами на 5 (пять) лет, после чего Сторонами может быть рассмотрен вопрос о его пролонгации путем заключения дополнительного соглашения.

4. Ответственность Сторон

4.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Споры и разногласия по настоящему договору разрешаются путем проведения переговоров, а в случае не достижения соглашения в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

5. Прочие условия

5.1. В процессе взаимодействия и в рамках настоящего договора стороны дополнительно заключают соглашения, предусматривающие детали условия и процедуры взаимодействия Сторон.


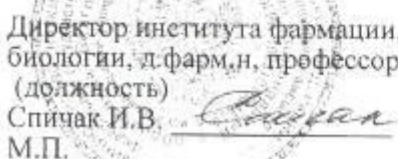
5.2. Все изменения к настоящему договору оформляются дополнительными соглашениями Сторон, которые являются неотъемлемой частью настоящего договора.

5.3. Настоящий договор подписан в двух подлинных экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

6. Реквизиты и подписи Сторон

НИУ «БелГУ»

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, Тел: (4722) 30-12-11 Факс: (4722) 30-10-42, (4722) 30-12-13 НИУ «БелГУ» ИНН 3123035312 КПП 312301001

Директор института фармации, химии и биологии, д.фарм.н, профессор (должность)
Спичак И.В. 
М.П. 

МБОУ «Лицей №9» г.Белгорода

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» г. Белгорода (МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода) Россия, 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 74 Тел.: (4722) 32-98-63 Факс: (4722) 32-98-63 ИНН 3123025025

Директор (должность)
Петренко Е.Г. 
М.П. 

Договор *№ 57/2021*
о совместной деятельности по ранней профориентации обучающихся
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области и
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Белгородский государственный аграрный
университет имени В.Я. Горина»

п. Майский

«26» 10 2021 г.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области, именуемое в дальнейшем «Учреждение», в лице директора Петренко Елены Гурьевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Клостер Натальи Ивановны, действующего на основании доверенности №56 от 24.05.2021 г., с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего договора является установление партнерских отношений между Сторонами с целью содействия развитию системы непрерывного аграрного образования через создание исследовательской площадки «Агрокорт» для проведения ранней профориентации обучающихся Учреждения.

1.2. Стороны намереваются осуществлять взаимовыгодное сотрудничество по следующим направлениям:

1.2.1. совершенствование системы, форм и механизмов профориентации обучающихся, повышение их осведомленности о специальностях, востребованных в современном аграрном секторе экономики;

1.2.2. формирование интереса к трудовой деятельности в области сельскохозяйственного производства;

1.2.3. содействие развитию системы непрерывного аграрного образования, обеспечение совершенствования содержания и организации образовательного процесса;

1.2.4. совершенствование механизмов организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе ресурсов социального партнерства;

1.2.5. обеспечение обмена информацией, педагогическим опытом и технологиями работы по вопросам, представляющим взаимный интерес Сторон, в том числе путем проведения мероприятий: семинаров, круглых столов, конференций и т.д.

1.3. Настоящий договор не влечет для Сторон каких-либо финансовых или иных материальных обязательств.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

2.1. В своей работе Стороны руководствуются настоящим договором и действующим законодательством Российской Федерации.

2.2. Университет в пределах, определенных настоящим Договором, обязуется:
- оказывать информационно-консультационное и методическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Учреждения в рамках работы исследовательской площадки «Агрокорт»;

- предоставлять материально-техническую базу для выполнения индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися Учреждения и проведения образовательных мероприятий в рамках работы исследовательской площадки «Агрокорт» в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации;

- обеспечивать доступность информации, отражающей новейшие достижения современной науки и инновационной практики, и содействовать знакомству обучающихся и педагогов Учреждения с научно-исследовательской деятельностью Университета;

- содействовать внедрению в деятельность Учреждения инновационных исследовательских технологий;

- способствовать развитию связей и взаимодействия профессорско-преподавательского состава Университета и педагогов Учреждения;

- информировать Учреждение о мероприятиях, проводимых Университетом по проблемам развития образования, науки и практики;

2.3. Учреждение в пределах, определенных настоящим Договором, обязуется:

- готовить предложения по тематике совместных образовательных мероприятий, проводимых в рамках работы исследовательской площадки «Агрокорт»;

- организовывать содействие в формировании групп обучающихся общеобразовательных организаций (рекомендовать участников) для выполнения ими индивидуальных проектов на базе исследовательской площадки «Агрокорт»;

- обеспечивать информационное и организационно-методическое сопровождение проведения совместных образовательных мероприятий;

- распространять среди обучающихся Учреждения подробную и объективную информацию об Университете с целью привлечения в Университет будущих абитуриентов и популяризации научно-исследовательской деятельности, осуществляемой Университетом;

- совместно с Университетом разрабатывать и внедрять современные активные формы научно-просветительской деятельности образования в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации;

- оказывать содействие в организации участия преподавателей Университета в мероприятиях, проводимых в Учреждении.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ, ИЗМЕНЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ ДОГОВОРА

3.1. Настоящий договор может быть изменен или расторгнут по взаимному согласию Сторон.

3.2. Любые изменения и дополнения к настоящему договору вступают в силу и становятся его неотъемлемыми частями, только если они совершены в письменной форме, подписаны уполномоченными представителями обеих Сторон и содержат ссылку на договор.

3.3. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует в течение 5 лет.

4. ДРУГИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Стороны несут ответственность за неисполнение и (или) ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по договору, если оно явилось следствием действия обстоятельств непреодолимой силы, возникших помимо воли и желания Сторон, и которые нельзя было предвидеть или предотвратить, включая объявленную или

фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, эмбарго, землетрясения, наводнения, пожары и другие обстоятельства непреодолимой силы.

Сторона, которая не исполнит своего обязательства вследствие действия непреодолимой силы, должна немедленно известить другую Сторону о препятствии и его влиянии на исполнение обязательств по настоящему договору.

4.3. Все споры и разногласия по вопросам заключения, исполнения, изменения и расторжения настоящего договора решаются Сторонами путем переговоров.

4.4. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

4.5. Настоящий договор составлен в 2 (двух) подлинных экземплярах на русском языке, по одному для каждой из Сторон.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области

Местонахождение:
Россия, 308000, г. Белгород,
Народный бульвар, д. 74

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Юридический адрес:
308503, Белгородская обл., Белгородский
р-н, п. Майский, ул. Вавилова д. 1

/ Директор



Е.Г. Петренко

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.



Н.И. Клостер

СОГЛАШЕНИЕ № УФ0/06.19-330
о сотрудничестве с общеобразовательной организацией

г. Москва

28.06 2019 года

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ), действующее на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной 24.05.2017 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно № 2593, в лице проректора Бишева Вячеслава Владимировича, действующего на основании доверенности от 28.05.2019г. № 6.13-08.1/2805-10, с одной стороны, и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» г.Белгорода, действующее на основании лицензии №8470, выданной 31 января 2017 г. Департаментом образования Белгородской области (бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации №4281, выданного Департаментом образования Белгородской области 31 марта 2017 г. и действующего до 30 декабря 2025 г., именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора Петренко Елены Гурьевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны»,

принимая во внимание и исходя из обоюдной заинтересованности Сторон в развитии взаимодействия в интересах формирования условий для сотрудничества, а также в развитии образовательной деятельности каждой из Сторон в рамках Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ, представляющего собой сообщество образовательных организаций, взаимодействующих с НИУ ВШЭ на основе соглашений о сотрудничестве (далее – Университетский образовательный округ НИУ ВШЭ),

учитывая заинтересованность:

- НИУ ВШЭ в участии в подготовке компетентных абитуриентов, способных поступить и обучаться в ведущих образовательных организациях, в том числе в НИУ ВШЭ,
- Школы в изучении и применении опыта НИУ ВШЭ по организации образовательного процесса и преподавания, и с целью поддержания Школой гуманитарных ценностей и идей системно-деятельного подхода в образовании, обеспечивающих своим выпускникам высокий уровень образовательных результатов, ориентирующих своих выпускников на поступление в ведущие образовательные организации, в том числе в НИУ ВШЭ,

заключили настоящее Соглашение о сотрудничестве (далее – Соглашение) о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом Соглашения является сотрудничество НИУ ВШЭ и Школы в рамках Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ (в соответствии с Положением об Университетском образовательном округе НИУ ВШЭ (приложение 1 к Соглашению), направленное на:

1.1.1. организацию углубленного изучения профильных учебных предметов в рамках направлений обучения, определенных Положением о классе/группе НИУ ВШЭ (приложение 2 к Соглашению);

1.1.2. выявление и развитие мотивированных и одаренных школьников, помощь в их профессиональном самоопределении, оказание им дополнительных образовательных услуг;

1.1.3. повышение квалификации и профессионального мастерства учителей и администрации Школы;

1.1.4. реализацию совместных проектов (в том числе исследовательских), направленных на повышение качества основного и среднего общего образования;

1.1.5. организацию профессиональной дискуссионной площадки в области общего образования.

2. Общие положения

2.1. Подписывая Соглашение, Школа подтверждает свое намерение осуществлять сотрудничество с НИУ ВШЭ в рамках Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ.

2.2. Стороны осуществляют информационный обмен документами и сведениями, необходимыми для осуществления сотрудничества в рамках Соглашения, и осуществляют информационную поддержку деятельности друг друга, для чего НИУ ВШЭ, в том числе, предоставляет Школе необходимую информацию о системе поступления и обучения в НИУ ВШЭ, обо всех образовательных и конкурсных мероприятиях, событиях и проектах, исследованиях и разработках, проводимых НИУ ВШЭ в рамках реализации Соглашения. Школа информирует НИУ ВШЭ о деятельности Школы, осуществляемой в ходе реализации Соглашения.

2.3. Стороны в ходе осуществления сотрудничества на согласованных условиях осуществляют проведение образовательных и конкурсных (в том числе – совместных) мероприятий, фестивалей, реализацию проектов, исследований и разработок.

2.4. Стороны назначают из состава своих работников координаторов, отвечающих за взаимодействие Сторон и решающих текущие вопросы в рамках Соглашения:

2.4.1. от НИУ ВШЭ: менеджер Грошева Ольга Васильевна, тел.+7(916)9937598, (495) 772-95-90*22994; 8-916-993-75-98, e-mail: ogrosheva@hse.ru;

2.4.2. от Школы: заместитель директора Малеева Светлана Викторовна, тел.: (4722) 32-98-63; 8-919-438-37-60, e-mail: svskorobey@yandex.ru;

3. Условия сотрудничества Сторон

3.1. В рамках сотрудничества по Соглашению Школа намеревается:

3.1.1. создавать необходимые условия для организации и проведения мероприятий, соответствующих условиям Соглашения, быть активным участником взаимодействия Сторон;

3.1.2. доводить до сведения учащихся Школы и их родителей информацию НИУ ВШЭ профориентационного характера, выявляя и сопровождая при этом абитуриентов НИУ ВШЭ;

3.1.3. содействовать участию работников Школы и учащихся классов НИУ ВШЭ в образовательных и конкурсных мероприятиях, событиях и проектах, исследованиях и разработках, проводимых в рамках реализации Соглашения, в том числе в

Межрегиональной олимпиаде школьников «Высшая проба», конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» НИУ ВШЭ и др.;

3.1.4. содействовать участию руководителей, учителей и учащихся Школы в образовательных и конкурсных мероприятиях, фестивалях, проектах, исследованиях и разработках, проводимых НИУ ВШЭ в рамках сотрудничества по Соглашению.

3.2. В рамках сотрудничества по Соглашению НИУ ВШЭ намеревается:

3.2.1. проводить профориентационные мероприятия с учащимися, родителями и администрацией Школы;

3.2.2. содействовать созданию условий для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся классов НИУ ВШЭ;

3.2.3. организовывать по согласованию со Школой совместные мероприятия по обмену опытом преподавания;

3.2.4. предоставлять возможность Школе распространять свои успешные практики среди партнерских школ Университетского образовательного округа.

3.3. В случае соответствия Школы требованиям, предъявляемым к статусу партнерской школы, определенным в Положении об Университетском образовательном округе (приложение 1 к Соглашению), Школе присваивается статус партнера, который может быть использован ей для продвижения своего имиджа. Вид такого партнерства определяется в Положении об Университетском образовательном округе. В случае если Школа перестает соответствовать требованиям, определенным Положением об Университетском образовательном округе НИУ ВШЭ, вправе отказаться от исполнения Соглашения в одностороннем порядке, что влечет за собой прекращение его действия.

3.4. Для реализации отдельных положений Соглашения Стороны могут заключать дополнительные соглашения или договоры, в которых указывают конкретные формы, сроки и условия сотрудничества, обязательства Сторон, а также порядок и условия его организации и финансирования.

3.5. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны Сторонам в процессе сотрудничества.

3.6. Школа, подписывая Соглашение, подтверждает свое ознакомление со всеми приложениями, указанными в пункте 4.10 Соглашения, являющимися неотъемлемой частью Соглашения. Приложения размещаются НИУ ВШЭ на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ по адресам, указанным в пункте 4.10 Соглашения.

3.7. Стороны подтверждают, что нормы Положения об Университетском образовательном округе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», принятого Конференцией руководителей партнерских школ ВШЭ протокол №1 от 10 октября 2015 года (Санкт-Петербург, г. Пушкино), изменения в Положение утверждены Конференцией руководителей партнерских школ ВШЭ протокол № 2 от 28 октября 2015 года (г. Москва) к отношениям Сторон не применяются. С даты подписания Соглашения отношения Сторон регулируются Положением об Университетском образовательном округе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», являющимся приложением и неотъемлемой частью Соглашения.

4. Прочие условия

4.1. Соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой Стороны, имеющих равную юридическую силу.

4.2. Все дополнительные соглашения, договоры и приложения к Соглашению, а также изменения к нему являются неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

4.3. Соглашение вступает в силу с даты подписания его обеими сторонами и действует в течение 2 (двух) лет, по истечению которых Соглашение автоматически пролонгируется, если ни одна из Сторон не заявила о его расторжении не менее чем за 30 (тридцать) календарных дней до истечения срока действия Соглашения.

4.4. Любая из Сторон вправе в любое время в одностороннем внесудебном порядке отказаться от исполнения Соглашения, письменно уведомив об этом другую Сторону за 30 (тридцать) календарных дней.

4.5. Сотрудничество в рамках Соглашения осуществляется в некоммерческих целях, не направлено на получение его Сторонами прибыли и не рассматривается Сторонами в качестве договора простого товарищества (договора о совместной деятельности) или договора, влекущего за собой возникновение для Сторон каких-либо юридических обязательств, в том числе обязательств по выполнению работ/оказанию услуг, передаче товаров или агентированию. Для целей реализации Соглашения Стороны вправе заключить любые сделки, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

4.6. При возникновении у Сторон разногласий по Соглашению спорные вопросы решаются путем переговоров. При отсутствии взаимного согласия все споры по Соглашению рассматриваются в установленном законом порядке.

4.7. По всем остальным вопросам, не урегулированным Соглашением, Стороны руководствуются действующим законодательством РФ.

4.8. Исключительные права на создаваемые или передаваемые в процессе выполнения Соглашения учебно-методические материалы и технологии остаются за Стороной, создавшей такие материалы и технологии.

4.9. Сотрудничество в рамках Соглашения и связанная с таким сотрудничеством деятельность Сторон являются основанием для самостоятельного использования каждой из Сторон обозначений другой Стороны, в том числе наименования, коммерческих обозначений, товарных знаков, исключительно в целях информирования третьих лиц о наличии факта такого сотрудничества между Сторонами.

Ни одна из Сторон не приобретает статус лица, использующего обозначения другой Стороны на основании лицензионного договора, или лица, осуществляющего такое фактичное использование под контролем такой другой Стороны, в том числе для целей, связанных с введением товара в гражданский оборот и оказанием услуг.

Использование обозначений одной Стороны иными способами может осуществляться только при условии соблюдения другой Стороной интеллектуальных прав первой Стороны. Возможность использования обозначений в целях информирования третьих лиц о наличии сотрудничества между Сторонами не влияет на свободу каждой из Сторон в распоряжении принадлежащим ей исключительным правом, в том числе в вопросах защиты своих прав.

При указании обозначений одной из Сторон другая Сторона не вправе изменять отдельные их элементы, использовать обозначения, сходные с обозначениями первой Стороны до степени смешения, и обязуется воздерживаться от указания обозначений первой Стороны, которое может причинить ей убытки либо нанести ущерб ее деловой репутации, ввести в заблуждение в отношении характера, способа и иных свойств услуг и товаров, оказываемых и производимых каждой из Сторон.

4.10. Неотъемлемой частью Соглашения являются следующие приложения, размещенные на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ по адресам, указанным ниже:

4.10.1. Положение об Университетском образовательном округе НИУ ВШЭ,

<https://www.hse.ru/secondary/docs>;

4.10.2. Положение о классе/группе НИУ ВШЭ, <https://www.hse.ru/secondary/docs>;

4.10.3. Основные направления деятельности Базовой школы НИУ ВШЭ, <https://www.hse.ru/secondary/docs>.

В случае внесения изменений в приложения, указанные в пункте 4.10 Соглашения, НИУ ВШЭ обязан не позднее 5 (пяти) рабочих дней со дня внесения таких изменений разместить соответствующие изменения/ приложения (-е) в новой редакции на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ, и сообщить об этом Школе путем направления письменного уведомления с указанием ссылки на сайт для ознакомления с изменениями/ приложениями (-ем) в новой редакции, по адресу электронной почты Школы, указанному в разделе 5 Соглашения.

4.11. В случае несогласия Школы с вносимыми в приложения изменениями Школа обязуется сообщить НИУ ВШЭ о своем отказе от дальнейшего исполнения Соглашения не позднее 5 (пяти) рабочих дней с даты получения от НИУ ВШЭ уведомления, предусмотренного пунктом 4.11 Соглашения, путем направления письменного уведомления по адресу электронной почты НИУ ВШЭ, указанному в разделе 5 Соглашения.

Непоступление на адрес электронной почты НИУ ВШЭ, указанный в разделе 5 Соглашения, от Школы ответа в срок, указанный в настоящем пункте, означает согласие Школы с приложениями в новой редакции. В этом случае отношения Сторон в рамках Соглашения регулируются условиями приложений в новой редакции с даты направления НИУ ВШЭ уведомления в адрес Школы согласно пункту 4.11 Соглашения.

5. Реквизиты сторон

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» г. Белгорода

Место нахождения: 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, дом 20

Место нахождения: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, дом 74

Проректор _____ /В.В. Башев/
МП
Email: hse@hse.ru

Директор _____ /Е.Г.Петренко/
МП
Email: bel0019@belgorod.ru

Е. В. Дворников

Участия педагогов в мероприятиях по распространению опыта работы
по теме инновационной деятельности





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Лесных Елена Владимировна

учитель труда (технологии)

ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода»

Белгородской области

приняла участие в мастер-классе,
проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет»

«Проектная деятельность как средство раскрытия талантов у детей»

(1 академический час)

Номер сертификата: СК6063221



04 июня 2024 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космыгина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Колесникова Юлия Федоровна

учитель изобразительного искусства

ОГБОУ "Лицей №9 г.Белгорода"

Белгородской области

приняла участие в мастер-классе,
проводимом на педагогическом портале "Солнечный свет"

"Проектная деятельность как средство раскрытия талантов у детей"

(1 академический час)

Номер сертификата: СК6063262



04 июня 2024 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космылина

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

учитель

ОГБОУ "Лицей №9 г.Белгорода"

Анна Владимировна Бондарева

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе

**Тестирование по теме
"Проектно-исследовательская деятельность
учащихся"**

Номер: 1566-557218 от 30 мая 2024 года.



Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Темные Деления"
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



Центр продвижения и развития
высших конкурсов для учителей
и молодых педагогов

ДИПЛОМ



Настоящим дипломом награждается

учитель

ОГБОУ "Лицей№9г. Белгорода"

Ирина Эдуардовна Болдышева

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе

тестирование по теме

**"Проектно-исследовательская деятельность
учащихся"**

Номер: 7478-557217 от 30 мая 2024 года.



Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Темные Деления"
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ЗАВУЧ.РУС

ДИПЛОМ

№ Д0651986

Награждается

Ирина Эдуардовна Болдышева

ОГБОУ "Лицей№9г. Белгорода"

город Белгород

1 место

в Международной интернет-олимпиаде

"Проектно - исследовательская деятельность учащихся"






Учредитель олимпиады Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

30 мая 2024 г.



Председатель оргкомитета
Шахов В. А.

Приложение 11.

 <p>Информационные компетенции являются ключевым фактором в образовании на протяжении всей жизни. Они являются первым шагом на пути к достижению образовательных целей.</p> 	 <p>Организация</p> <p>Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №9 г. Белгорода» Белгородской области</p> <p>Адрес: г. Белгород, Народный бульвар, 74</p> <p>Телефоны: (4722) 32-98-63 (директор) (4722) 35-61-84 (учебная часть) Эл. почта: school9@belu031.ru</p>	<p>Белгородский институт развития образования</p>  <p>ОГБОУ «Лицей № 9 города Белгорода»</p>  <p>Региональный семинар <i>«Использование исследований для развития креативного мышления и информативной грамотности обучающихся»</i></p> <p>08 декабря 2023 года г. Белгород</p>
--	---	---

Тема семинара: «Использование исследовательских заданий для развития креативного мышления и ин-
формационной грамотности обучающихся»

Цель: использование исследовательских заданий для развития креативного мышления и информации-

Программа семинара

10.00-10.10	Встреча участников семинара, определение плана работы семинара	Директор лицея, кандидат педагогических наук Петренко Е.Г.	Актный зал
10.10-10.30	Выступление по теме: «Использование проектно-исследовательской деятельности для развития креативного мышления и ин-формационной грамотности обучающихся»	Заместитель директора ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» Неверова Л.И.	Каб.309
10.30-11.00	Деловая игра «Креативные идеи»	Заместитель директора ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» Тимофеева Е.И.	Каб.309
11.00 - 11.30	Практическое занятие «Развитие информационной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла»	Учитель русского языка и литературы Хрусталева Е.И.	Каб.309
11.30-11.45	Подведение итогов семинара.	Участники семинара	Актный зал

Явочный лист семинара за-практикума

«Использование исследовательских заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся»

Дата проведения: 8.12.2023

Место проведения: ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»

№ п/п	ФИО	Место работы	Подпись
1	Куркина Елена Викторовна	МБОУ, СОШ №16 г. Губкин	
2	Шевцова Маргарита Васильевна	МБОУ, СОШ №16 г. Губкин	
3	Толстова Томкина Александровна	МБОУ, СОШ №16 г. Губкин	
4	Неверотова Ольга Васильевна	МБОУ, СОШ №16 г. Губкин	
5	Курикова Ирина Александровна	МБОУ, СОШ №16 г. Губкин	
6	Морозкин Евгений Витальевич	МБОУ, с. Старый г. Губкин	
7	Сандрава Татьяна Викторовна	МБОУ, с. Старый г. Губкин	
8	Кендраева Татьяна Ивановна	МБОУ, с. Старый г. Губкин	
9	Калинина Ирина Ивановна	МБОУ, с. Старый г. Губкин	
10	Белишкова Ольга Викторовна	МБОУ, с. Старый г. Губкин	
11	Керманова Елена Александровна	МБОУ, Беловский с/пос.	
12	Трофименко Елена Владимировна	МБОУ, Беловский с/пос.	
13	Трофимова И.И.	МБОУ, Беловский с/пос.	
14	Григорьев В.Е.	МБОУ, Беловский с/пос.	
15	Григорьев В.Е.	МБОУ, Стародевичинский с/пос.	
16	Григорьев В.Е.	МБОУ, Стародевичинский с/пос.	

**Фрагмент рабочей программы дополнительного образования
«Проектная робототехника. Старт в науке»**

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 9 Г.
БЕЛГОРОДА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

«Принято»

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор ОГБОУ «Лицей
№ 9»

города Белгорода

(Петренко
Е.Г.)

Приказ № 287 от

« 31 » августа 2023 г.

*Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Проектная робототехника:
Старт в науке»
(техническая направленность)*

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок обучения: 180 часов

Срок реализации 2 года обучения

*Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Добринский Евгений Павлович*

г. Белгород, 2023 г.

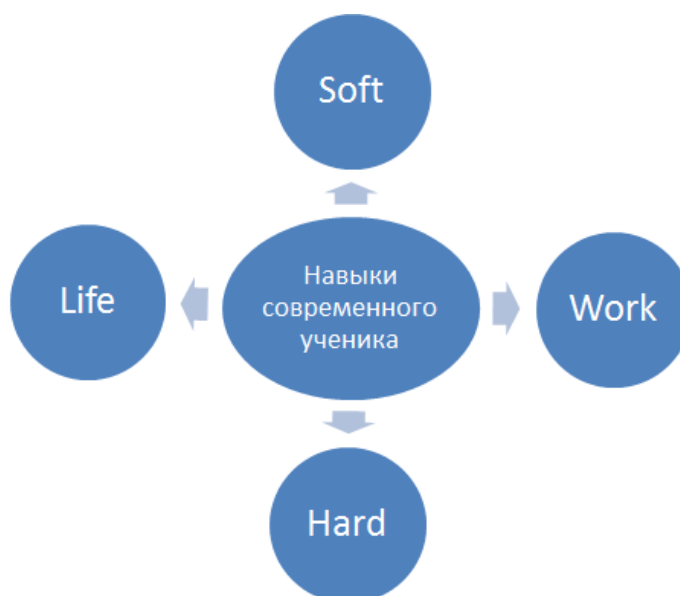
1.1 Актуальность и новизна

Актуальность программы обусловлена современными тенденциями развития высоких технологий и потребностью общества на технически грамотных специалистов с критическим мышлением в области робототехники и IT-технологий; максимальной эффективностью развития технических навыков со школьного возраста; передачей сложного технического материала в простой доступной форме; реализацией личностных потребностей и жизненных планов; реализацией проектной деятельности на базе современного оборудования. Разработанная программа способствует решению приоритетных задач концепции развития дополнительного образования детей и разработанного для ее реализации плана мероприятий, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р на 2015 - 2020 годы

Использование современных педагогических технологий, методов и приемов; различных техник и способов работы; современного оборудования, позволяющего исследовать, создавать и моделировать различные объекты и системы из области робототехники, машинного обучения, искусственного интеллекта и IT-технологий обеспечивает **новизну программы**.

1.2 Цель

Целью программы является формирование навыков проектной деятельности с использованием современных подходов, методик и программного обеспечения, позволяющих эффективно освоить командное взаимодействие и распределение ролей, критическое мышление, а также компетенции современного ученика, направленные на эффективное решение реальных задач в области мехатронных систем, электроники, робототехники, IT- технологий.



1.3 Задачи

Обучающие:

- осваивать информацию о различных перспективных направлениях робототехники, электроники, IT-технологий, искусственного интеллекта, технического зрения, нейронных сетей;
- изучать принципы работы робототехнических элементов, состояние и перспективы робототехники в настоящее время;
- осваивать практические навыки проектной деятельности, умение работать в команде, грамотно распределять цели и ставить задачи;
- формировать «hard», «soft», «life», «work» компетенции и критическое мышление ориентируясь на идеальный конечный результат;
- постигать навыки владения технической терминологией и технической грамотностью;
- формировать умение пользоваться технической литературой и поиском необходимой информации в сети интернет;
- изучать приемы и технологии разработки простейших алгоритмов и систем управления, машинного обучения, технических устройств и объектов управления;
- развивать индивидуальные графические способности обучающихся.

Развивающие:

- формировать интерес к техническим знаниям; развивать у обучающихся техническое мышление, изобретательность, образное, пространственное и критическое мышление;
- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- развивать волю, терпение, самоконтроль, внимание, память, фантазию;
- развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной, соревновательной и проектной деятельности;
- формировать устойчивый интерес обучающихся к техническому творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- формировать организаторские и лидерские качества;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники,
- способствовать выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Формы и режим занятий

Срок реализации программы: 2 года. Объем учебной нагрузки -144 учебных часа (72 часа 1-й год обучения; 72+36 (модуль «Технологическое творчество») = 108 часов - 2-й год обучения). Основной блок программы

реализуется в течение всего учебного года, включая каникулы, модуль «Технологическое творчество» - с 1 сентября по 31 декабря 2023 года.

Режим занятий: Занятия проводятся с 1 сентября по 31 декабря 2023 года – 2 раза в неделю по 2 академических часа с пятнадцатиминутным перерывом (основной блок + модуль «Техническое творчество»); в период с 12 января по 31 мая 2024 года - 1 раз в неделю по 2 академических часа с пятнадцатиминутным перерывом (основной блок).

Формы занятий: Занятия носят гибкий характер с учетом предпочтений, способностей и возрастных особенностей обучающихся. Построение занятия включает в себя фронтальную, индивидуальную и групповую работу, работу над проектами, лекции, семинары, занятия по решению кейсов, а также соревновательные мероприятия.

1.5 Отличительные особенности программы

Программа авторская, разработана на основе методических материалов «Энерджи тулкит» и «Робо тулкит» представленным Фондом новых форм развития образования, г. Москвы, 2017 г.

В рамках программы обучающиеся произведут сборку существующих моделей популярных энергетических и робототехнических решений, а также разработают собственные проектные решения.

Особенностью программы заключается в междисциплинарном подходе, направленным на формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по различным направлениям, таким как: основы мехатронных и робототехнических систем, технология и производство электронных приборов и устройств, высокоуровневое и низкоуровневое программирование. Реальная практическая деятельность даёт возможность обучающимся почувствовать себя в роли инженера-проектировщика гибридных энергетических и робототехнических систем.

1.6 Требования к обучающимся

Программа предусмотрена для обучающихся 11-18 лет и построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В связи с ориентированностью программы на практическую индивидуальную (групповую) работу максимальное количество обучающихся в группе не должно превышать 12 человек.

1.8 Ожидаемые результаты

В рамках программы развиваются следующие компетенции Soft, Hard, Life, Work skills:

Кластер профильных soft u life skills

- Работа в команде. Способность организовывать и создавать человеческие кооперации; способность построить систему разделения труда; способность оценить человеческий потенциал.
- Адаптивность. Способность подбирать новые технологии и приспосабливаться к изменяющимся условиям.

Кластер личностных soft u life skills

В данный кластер попадают те компетенции, которые необходимы для управления возникающими ситуациями социального характера.

- Переговороспособность и убедительность. Способность вести переговоры с разными субъектами деятельности и оказывать влияние в процессе реализации деятельности и при проведении переговоров.
- Лидерство. Способность создать атмосферу высокой продуктивности; создать и поддерживать эффективные отношения беря на себя ответственность за достижение целей.
- Креативность. Умение видеть и создавать композиционные элементы в любом аспекте жизни; способность к абстрактному творчеству.
- Рефлексивность. Способность производить оценку совершенным действиям.

Кластер контекстуальных soft u work skills

В данный кластер попадают те компетенции, которые необходимы для обеспечения деятельности:

- Стратегическое и тактическое мышление. Способность удерживать аспект стратегирования и тактики в работе.
- Самообучение – самостоятельное изучение информации о моделях успешного поведения (чтение литературы, самостоятельное изучение разных материалов (статей, блогов, материалов тренингов), прослушивание вебинаров).

Кластер Hard u Work skills

В рамках программы формируются следующие профессиональные навыки и знания:

- Знания работы электронных компонентов.
- Знания основных альтернативных источников энергии.
- Знания основ прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
 - Навыки самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования энергетических, мехатронных и робототехнических систем, IoT решений.
 - Навыки работы с электронными приборами, их разработка и сборка и программирование.
 - Навыки работы с различными SCADA, ROS системами, предназначенных для разработки или обеспечения работы в реальном

времени систем сбора, обработки, отображения и архивирования информации об объекте мониторинга или управления.

- Навыки моделирования технических устройств, робототехнических узлов, энергосистем, автоматических систем управления.
- Навыки выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений.
- Навыки демонстрации технических и инновационных возможностей созданных решений.

Оценка уровня владения проводится преподавателем в процессе выполнения обучающимся индивидуальных и групповых заданий / участия в отборочных соревнованиях к международному конкурсу детских инженерных команд ICET, а также к различным региональным и международным выставкам и соревнованиям.

Текущий контроль освоения программного материала проводится во время занятий при помощи опросов и наблюдений за выполнением работы.

Промежуточная аттестация осуществляется 1 раз в год в форме защиты проекта.

1.9 Формы подведения итогов

Форма аттестации на 1 году обучения – зачет, который проходит в виде мини-соревнований по заданной категории (в рамках каждой группы обучающихся).

Итоговая оценка освоения образовательной программы осуществляется через индивидуальную (групповую) защиту решения кейсовых заданий/проектов по разработке и/или реализации моделей устройств и построению различных систем управления.

Технология проведения итогового контроля - экспертная оценка в рамках занятия. Механизмы экспертной оценки представлены в Приложениях 1,2,3.

Итоговая оценка развития личностных качеств учащегося производится по трём уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения обучающимися Программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к занятиям робототехникой, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 30.05.2024 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 72 часа

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1 (1-й год обучения)	Среда	14.30-15.15 15.30-16.15
2 (2-й год обучения)	Пятница (Робототехника)	14.30-15.15 15.30-16.15
	Среда (Техническое творчество)	14.30-15.15 15.30-16.15

№	Разделы	Сроки начала и окончания тем	Количество часов в теме
1-й год обучения			
1.	Введение в проектную работу и научную деятельность	02.09.23-21.10.23	16
2.	Проектная работа: «Энергосистемы. Теория и практика»	28.10.23-21.05.24	54
3.	Итоговое занятие	26.05.2021	2
2-й год обучения			
1.	Модуль «Техническое творчество»	04.09.23-31.12.23	36
2.	Модуль «Робототехника»	04.09.23-30.05.24	70
2.1	Проектная работа: «Энергосистемы. Теория и практика»	04.09.23-25.09.24	8
2.2	Проектная работа: «Операционная система для роботов – ROS»	02.10.23-11.12.24	22
2.3	Проектная работа: «Промышленные и бытовые роботы»	18.12.23-05.03.24	20
2.4	Проектная работа: «Робототехника и «Интернет вещей»	12.03.24-21.05.24	20
3.	Итоговое занятие	28.05.2024	2

Механизм контроля за реализацией программы

№	Название темы	Формы контроля
1-й год обучения		
1.	Введение в проектную работу и научную деятельность	Тестирование
2.	Проектная работа: «Энергосистемы. Теория и практика»	Защита кейсового задания
3.	Итоговое занятие	Оценка проектов. Рефлексия
2-й год обучения		
1.	Проектная работа: «Энергосистемы. Теория и практика»	Защита кейсового задания
2.	Проектная работа: «Операционная система для роботов – ROS»	Защита проектов
3.	Проектная работа: «Промышленные и бытовые роботы»	Защита кейсового задания

4.	Проектная работа: «Робототехника и «Интернет вещей»	Защита кейсового задания
5.	Итоговое занятие	Оценка проектов. Рефлексия

2.2. Содержание программы

1-й год обучения

1. Введение в проектную работу и научную деятельность (16 часов)

Теория. Задачи и план работы учебной группы. Инструктаж по технике безопасности. Введение в ТРИЗ и SCRUM методологии. Жизненный цикл проекта.

Практика. Метод фокальных объектов на практике. Работа с порталом <http://www1.fips.ru>. SCRUM – игра «Строительство инновационного центра». Составляем «Канвас» проекта. Работа с приложением Trello.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, демонстрация, игра, DataScouting.

Формы подведения итогов: презентация, результаты SCRUM игры.

2. Проектная работа: «Энергосистемы. Теория и практика» (54 часа)

Теория. Альтернативные источники энергии. Ветряная энергия. Солнечная энергия. Химическая энергия. Теплоэнергетика. Водород и его свойства. Устройство водородных топливных элементов. Методы получения и применения водорода. Правила проектировки печатных плат. Основы работы в SCADA системе.

Практика. Проектирование и сборка прототипа гибридной энергетической системы (Решение кейса №1). Разработка электронных схем установки и создание печатных плат. Проектирование виртуальной электростанции в SCADA системе MasterScada. Подготовка к международному конкурсу детских инженерных команд. Работа над проектами.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, демонстрация, творческая мастерская, проектная работа, работа над кейсом.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, защита проекта

3. Итоговое занятие (2 часа)

Итоговая аттестация. Подведение итогов, награждение воспитанников.

Формы проведения занятий: рассказ, выставка, демонстрация

Формы подведения итогов: творческий отчет, результаты проектной деятельности, рефлексия.

Приложение 13.

ПЛАН МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Критерий	Показатели критерия	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности* **	Сроки проведения контрольных процедур	Ответственные	Выход информации
1 Этап (конец 2023 г.) – Контроль созданных условий, наличия диагностических материалов, результатов первичной диагностики.						
1.	Повышение уровня развития креативного мышления обучающихся 5-7 классов.	На 10%	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка динамики уровня развития.	Май 2023 г.	Зам. директора Неверова Л.И., Дудина И.Н., педагог-психолог	Протокол заседания научно-методического совета
2.	Повышение уровня развития информационной грамотности обучающихся 5-7 классов	На 10%	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка динамики уровня развития.	Май 2023 г.	Зам. директора Неверова Л.И., Дудина И.Н., педагог-психолог	Протокол заседания научно-методического совета
2 Этап (2024-2025 гг.) – Контроль достижения промежуточных результатов реализации инновационной программы.						
2.	Формирование банка учебных исследовательских задач и заданий для развития креативного мышления обучающихся 5-7 классов.	1 шт.	Анализ представленных задач и заданий на соответствие	Март 2024г.	Зам. директора по курируемым предметам, руководители МО	Протокол заседания научно-методического совета, информация для совещания при директоре
3.	Разработаны программы	1 шт.	Изучение документации	Август 2023 г.	Зам. директора	Приказ об утвержденных
		2 шт.		Август 2024 г.		

	внеурочной деятельности или дополнительного образования для обучающихся 5-7 классов по организации проектно-исследовательской деятельности	3 шт.		Август 2025 г.	по курируемым направлениям	и программ, протокол заседания научно-методического совета
4.	Охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью	30%	Изучение документации, анализ приказов, рабочих программ	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по курируемым направлениям предметам	Приказы, справка-информация для совещания при директоре
		60%		Сентябрь 2024 г.		
		100%		Сентябрь 2025 г.		
5.	Формирование банка учебных исследовательских задач и заданий для развития информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.	1 шт.	Анализ представленных задач и заданий на соответствие	Март 2025 г.	Зам. директора по курируемым предметам, руководители МО	Протокол заседания научно-методического совета, информация для совещания при директоре
6.	Повышение уровня развития креативного мышления обучающихся 5-7 классов	На 15%	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка динамики уровня развития.	Май 2024 г.	Зам. директора Неверова Л.И., Дудина И.Н., педагог-психолог	Протокол заседания научно-методического совета
7.	Повышение уровня развития информационной грамотности обучающихся 5-7 классов	На 20%	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка динамики уровня развития.	Май 2024 г.	Зам. директора Неверова Л.И., Дудина И.Н., педагог-психолог	Протокол заседания научно-методического совета
3 Этап (конец 2025 г.) – Обработка и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Обобщение опыта.						

1.	Повышение уровня развития креативного мышления обучающихся 5-7 классов	На 20%	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка динамики уровня развития.	Май 2025 г.	Зам. директора Неверова Л.И., Дудина И.Н., педагог-психолог	Протокол заседания научно-методического совета
2.	Повышение уровня развития информационной грамотности обучающихся 5-7 классов	На 25%	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка динамики уровня развития.	Май 2025 г.	Зам. директора Неверова Л.И., Дудина И.Н., педагог-психолог	Протокол заседания научно-методического совета

Приложение 14.

Промежуточные результаты реализации программы в соответствии с показателями и индикаторами

Показатели	Индикаторы	
	Запланиро ванный показатель на 2024 год	Достигнуты й показатель в 2024 году
Повышен уровень развития креативного мышления обучающихся 5-7 классов.	на 15%	на 15%
Повышен уровень развития информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.	на 20%	на 20%
Сформированы банки учебных исследовательских задач и заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.	0 шт.	1 шт.
Разработаны программы внеурочной деятельности или дополнительного образования для обучающихся 5-7 классов по организации проектно-исследовательской деятельности и развитию функциональной грамотности	2 шт.	2 шт.
Охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью.	60%	74%

Литература:

1. Алексеев Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Л. Ф. Фомина. – Текст: электронный // Исследовательская работа школьников. - 2002. - №1. - С. 24 - 33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnostuchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 14.07.2022).
2. Борисова Т.В. Воспитание информационной культуры младших школьников // Вестник ТГПУ. - 2013. - № 13 (141). - С. 207-209.
4. Воронина Л.В., Артемьева В.В. Информационные технологии как инструмент формирования информационной компетентности младших школьников // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 3. - С. 62-67
5. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006.
6. Горячев А.В. О понятии «информационная грамотность» // Информатика и образование. - 2001.- № 3.- С. 8.
7. Дубровина, Е. А. Использование творческих заданий для формирования исследовательской компетенции студентов на занятиях по информатике / Е. А. Дубровина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 17.1 (121.1). — С. 9-12. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33507/> (дата обращения: 19.09.2023).