**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Уровень образования | Начальное общее образование (1-4 класс) |
| Разработчики программы | Учитель начальных классов: Иванкова О.В. |
| Нормативно- методические материалы | * федеральный государственный стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373); * примерная программа начального общего образования по русскому языку;   - авторская программа курса ***«Русский язык» Н.В. Нечаевой*** *(Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Сабинина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 240с.)*   * ФПУ 2020 г. (приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254) * приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». |
| Реализуемый УМК | Нечаева Н.В. Русский язык. Учебники для 1-4кл. - *М.: Бином. Лаборатория знаний,* 2020 |
| Цели и задачи изучения предмета | ***Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***  **Социокультурная цель** предполагает формирование:   * коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех её формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; * навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.   **Когнитивно-познавательная****цельс**вязана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.  **Задачи обучения русскому языку**   * сформировать первоначальные пред­ставления о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания; * способствовать пониманию обучающи­мися того, что язык представляет собой яв­ление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государствен­ного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; * сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражда­нской позиции человека; * овладеть первоначальными представле­ниями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексичес­ких, грамматических) и правилах речевого этикета; * уметь ориентироваться в целях, зада­чах, средствах и условиях общения, выби­рать адекватные языковые средства для ус­пешного решения коммуникативных задач;   - овладеть учебными действиями с язы­ковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, прак­тических и коммуникативных задач. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс  1 класс- 50 часов (5 часов в неделю)  2 класс- 150 часов (5 часов в неделю)  3 класс – 150 часов (5 часов в неделю)  4 класс – 150 часов (5 часов в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **В результате изучения русского языка выпускник *научится:***  Предметные результаты  Развитие речи   * выражать собственное мнение, аргументиро­вать его с учетом ситуации общения; * самостоятельно озаглавливать текст; * составлять план текста; * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкрет­ных ситуаций общения;  корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи **получит возможность научиться:**   * создавать тексты по предложенному заго­ловку; * подробно или выборочно пересказывать текст; * пересказывать текст от другого лица; * составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: опи­сание, повествование, рассуждение, смешанный тип; * различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или дело­вого; разговорного и научного или делового); * выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказы­вания; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; * анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочине­ниями и соотносить их с разработанным алго­ритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за­дачами, условиями общения (для самостоятель­но составляемых текстов); * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);   оформлять результаты исследовательской работы  **Система языка**  **Фонетика, орфоэпия, графика**  **Выпускник научится:**   * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мяг­кие, парные-непарные твердые и мягкие; соглас­ные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие;   знать последовательность букв в русском алфа­вите, пользоваться алфавитом для упорядочива­ния слов и поиска нужной информации  **получит возможность научиться:**   * проводить фонетико-графический (звукобук­венный) разбор слова самостоятельно по предло­женному в учебнике алгоритму, оценивать пра­вильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; * соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюде­ние этих норм в речи собеседников (в объеме сло­варей произношения, представленных в учебни­ках с 1 по 4 класс); * находить при сомнении в правильности поста­новки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо об­ращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);   совершенствовать навык клавиатурного письма  **Лексика**  **Выпускник научится:**   * выявлять слова, значение которых требует уточ­нения;   определять значение слова по тексту или уточ­нять с помощью толкового словаря.  **получит возможность научиться:**   * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * подбирать антонимы для точной характерис­тики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в пря­мом и переносном значении (простые случаи); * оценивать уместность использования слов в тексте;   - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.  **Состав слова (морфемика)**  **Выпускник научится:**   * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;   находить в словах окончание, корень, пристав­ку, суффикс.  **получит возможность научиться:**   * находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; * узнавать образование слов с помощью при­ставки, суффикса и сложения основ; * понимать смысловые, эмоциональные, изобра­зительные возможности суффиксов и приставок;   разбирать по составу слова с однозначно выде­ляемыми морфемами в соответствии с предло­женным в учебнике алгоритмом, оценивать пра­вильность проведения разбора слова по составу.  **Морфология**  **Выпускник научится:**   * определять грамматические признаки имен су­ществительных - род, число, падеж, склонение; * определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;   определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние.  **получит возможность научиться:**  - проводить морфологический разбор имен суще­ствительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора;  находить в тексте личные местоимения, наре­чия, числительные, предлоги вместе с существи­тельными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.  **Синтаксис**  **Выпускник научится:**   * различать предложение, словосочетание, слово; * устанавливать при помощи смысловых воп­росов связь между словами в словосочетании и предложении; * классифицировать предложения по цели вы­сказывания, находить повествовательные/побу­дительные/вопросительные предложения; * определять восклицательную/невосклицатель­ную интонацию предложения; * находить главные и второстепенные (без деле­ния на виды) члены предложения;   выделять предложения с однородными чле­нами.  **получит возможность научиться:**   * различать второстепенные члены предложе­ния - определения, дополнения, обстоятель­ства; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предло­жения (по членам предложения, синтаксиче­ский), оценивать правильность разбора; * различать простые и сложные предложения;   находить обращения.  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**   * применять правила правописания: * раздельное написание слов; * сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; * сочетания чк-чн, чт, щн, рщ, * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в име­нах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне сло­ва; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (пере­чень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные ь и ъ; * ь после шипящих на конце имен существитель­ных (ночь, нож, мышь, (нет) туч)) * безударные падежные окончания имен сущест­вительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); * безударные окончания имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * не с глаголами; * ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, кра­сишь)', * ь в глаголах в сочетании -шься, * безударные личные окончания глаголов; * раздельное написание предлогов с другими сло­вами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; * определять (уточнять) написание слова по ор­фографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); * безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; * писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;   проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **получит возможность научиться:**   * применять правила правописания: * приставки на з- и с-; * гласные в суффиксах -ик, -ек; * о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; * и, ы после ц в разных частях слова; * соединительные гласные о, е в сложных словах; * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * подбирать примеры с определенной орфограм­мой; * при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; * при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, по­могающие предотвратить их в последующих письменных работах;   - различать разные способы проверки правопи­сания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. |