Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Рабочая программа по предмету «География» для 5 класса |
| **Уровень образования** | Основное общее (5-9 класс) |
| **Разработчики программы** | Учитель географии:  Марченко К.С. |
| **Нормативные документы** | * федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287); * примерная рабочая программа основного общего образования по географии * приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» |
| **Реализуемый УМК** | * Авторская программа на основе примерной рабочей программы по географии (базовый уровень). Сборник «География: программа: 5-9 классы/А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2012 * Учебник «География. Начальный курс: 5 класс», М.:Вентана-Граф, 2020 г. |
| **Цели и задачи изучения предмета** | Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:  1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;   2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем  повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;   3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических  особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах  сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;   4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;  5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и  многоконфессиональном мире;   6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний. |
| **Срок, на который разработана программа** | 1 год |
| **Место учебного предмета в**  **учебном плане** | Базовый курс  5 класс - 34 ч. в год, 1 ч. в неделю. |
| **Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)** | К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:  — приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;  — приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;  — выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;  — интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;  — различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;  — описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  — определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;  — использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  — различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; — объяснять причины смены дня и ночи и времён года;  — устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;  — различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;  — различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;  — различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;  — различать горы и равнины;  — классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  — называть причины землетрясений и вулканических извержений;  — применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико -ориентированных задач;  — применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;  — приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; — приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; — представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания) |