Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Рабочая программа по предмету «Обществознание»  Для 10-11 класса |
| Уровень образования | Основное среднее (10-11 класс) |
| Разработчики программы | * Авторская Программа Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Программы—10-11 классы– М.: Просвещение, 2019. |
| Нормативные документы | * федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287); * приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» * Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413. |
| Реализуемый УМК | Авторской Программы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Программы—10-11 классы– М.: Просвещение, 2019.  ·         Обществознание: учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.  ·         Обществознание: учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М.: «Просвещение», 2019. |
| Цели и задачи изучения предмета | способствовать формиро­ванию:    гуманистического мировоззрения, включающего убежден­ность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, де­мократии, социального прогресса;  ·         необходимых моральных ориентиров, включающих так назы­ваемые простые нормы нравственности, а также высшие социаль­но-нравственные качества;  ·         гражданственности, любви к Родине; политической и право­вой культуры; политического плюра­лизма, становления правового государства;  ·         экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изме­няющаяся экономическая обстановка;  ·         социальной культуры, включающей культуру межличност­ных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к ино­му образу жизни и образу мыслей;  ·         экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для жи­вущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;  ·         умению получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;  ·    опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.  ·     аналитического мышления школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности; |
| Срок, на который разработана программа | 2 года |
| Место учебного предмета в  учебном плане | Базовый курс  10-11 класс- 136 часов (68ч. в год, 2 ч. в неделю.) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | К концу обучения обучающиеся научатся:  искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи    критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;   использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;    находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;   выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия    выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничени   менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.   осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;     при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |