**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 класса |
| Уровень образования  | Основное общее (5-8 класс) |
| Разработчики программы | Авторский коллектив учителей технологии: Андриянов Е.О., Лесных Е.В. |
| Нормативные документы | Рабочая программа по технологии на уровень основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, опираясь на авторскую программу А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Технология: рабочая программа. 5-9 классы. /— М.: Вентана-Граф, 2017г |
| Реализуемый УМК | Предметная линия учебников Н.В. Синица, В.Д. Тищенко. Технология 5-8 класс: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений/ – М.: Вентана-Граф 2020;  |
| Цели и задачи изучения предмета |  Формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технического развития \Российской  |
| Срок, на который разработана программа | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Согласно основной образовательной программе рабочая программа предмета «Технология» на уровень основного общего образования рассчитана на 245 учебных часов на уровень, из расчета 5 класс — 70 ч (из расчёта 2 учебных часа в неделю); 6 класс — 70 ч (из расчёта 2 учебных часа в неделю); 7 класс — 70 ч (из расчёта 2 учебных часа в неделю); 8 класс — 35ч (из расчёта 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) |  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:  осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и  требования индивидуализации обучения, в  связи с чем в Программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены).**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.** Выпускник научится: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Выпускник получит возможность научиться: приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса,  в информационной сфере.**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся** Выпускник научится: следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; *проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:* — изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; — модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; — определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); — встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; — изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; *проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:* — оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике); — обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; — разработку (комбинирование, изменение параметров и  требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; *проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:* — планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); — планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов; — разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с  помощью материального или виртуального конструктора). Выпускник получит возможность научиться: выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** Выпускник научится: характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития; характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития; разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; характеризовать группы предприятий региона проживания; характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности; наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. Выпускник получит возможность научиться: предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально­профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере. |