ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №9 Г. БЕЛГОРОДА»

**«Утверждено»**

Директор ОГБОУ

«Лицей № 9 г. Белгорода»

г. Белгорода

Петренко Е.Г.

Приказ № 848

от «29» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

на уровень основного общего образования

5-9 классы

(базовый уровень)

Составитель:

учитель географии

Марченко Кристина Сергеевна

Белгород 2022

**Пояснительная записка**

Географическое образование в основной школе должно обеспечивать формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводит наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвящённые актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»(редакция от 29.12.2017г.)
2. «Фундаментальное ядро содержания общего образования» Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. /М. «Просвещение», 2011г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»](http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/413.pdf);
5. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»](http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/1578_ot_31.12.2015.pdf);
6. [ФГОС СОО (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)](http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/fgossoo.pdf);
7. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»](http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/613.pdf);
8. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года N ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «География»](http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/astronom.pdf);
9. [Приказ от 8 июня 2017 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253](http://idc.ulstu.ru/ipk/576.pdf);
10. Приказ МО и науки №15 от 26.01.2017. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования.
11. [Приказ от 8 июня 2017 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253](http://idc.ulstu.ru/ipk/576.pdf)

**Цель:** достижение выпускниками планируемых результатов по географии: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, **идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).** Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные УУД:**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические процессы, объекты и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию,, представленную в водном или нескольких источниках;
* представлять в разных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географической явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические процессы, объекты и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления. Определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территории в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах, происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а так же развитием глобальной коммуникативной системы;
* давать оценку и приводить примеры значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономке;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание примерной программы по географии структури­ровано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных ре­гионов и стран.

В программе сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практи­ке работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». К каждой части помещены пояснительные записки, изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

**Содержание**

**Начальный курс географии (5-6 классы)**

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как при­ родном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

*Основная цель* «Начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к

восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие *учебно-методические задачи*:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого­геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

# Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных (обучающая).

# *Тема 1. История географических открытий*

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

# Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды (оценочная).
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам (обучающая).

# Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности (оценочная).
2. Составление описания маршрута по плану местности (обучающая).

# *Тема 2. Географические карты*

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

Определение направлений и расстояний по карте полушарий (обучающая).

Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам (оценочная).

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практическая работа*

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России (оценочная).

**Раздел 4. Оболочки Земли**

*Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли*

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте (оценочная).

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой (оценочная).

*Содержание курса географии в 6 классе продолжает изучение географической оболочки Земли.*

**Раздел 1. «Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера» (28 часов)**

**Тема: «Гидросфера» (11 часов)**

Вода на Земле. Воды Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

***Планируемые результаты изучения темы:***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер.

**Тема: «Атмосфера» (11 часов)**

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды

Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года

Климат Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели

***Планируемые результаты изучения темы***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветров. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема: «Биосфера» (6 часов)**

Оболочка жизни. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Человек – часть биосферы.Биологический круговорот. Почва. Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»

***Планируемые результаты изучения темы:***

Знать и различать особенности растительного и животного мира тропического, умеренного и полярных поясов. Знать влияние человека на биосферу. Различать оболочки биосферы. Уметь определять механический состав и кислотность почвы. **Использовать**  результаты исследования в практической деятельности.

**Раздел 2. «Географическая оболочка Земли» (6 часов)**

Биологический круговорот. Почва. Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта». Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

***Планируемые результаты изучения темы:***

Уметь определять механический состав и кислотность почвы. **Использовать**  результаты исследования в практической деятельности. Знать определение ООПТ и уметь их различать.

**Материки, океаны, народы и страны (7 класс)**

**Введение (2 часа)**

Какую географию изучают в 7 классе. Источники геогра­фической информации, их разнообразие. Географиче­ская карта — особый источ­ник географических знаний. Многообразие географиче­ских карт. Способы карто­графического изображения. Составление перечня источ­ников географической ин­формации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Геогра­фические описания, ком­плексные характеристики.

**Раздел «Современный облик планеты Земля» (4 часа)**

***Тема «Геологическая история Земли»***

Происхождение материков и впадин океанов. Соотноше­ние суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение», его влия­ние на формирование при­роды территории. Особенности географического поло­жения каждого материка и океана. Определение геогра­фического положения материка, моря, своей местности.

***Тема «Географическая среда и человек»***

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свой­ства географической оболоч­ки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Раз­нообразие природы Земли.

Территориальные комплек­сы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных терри­ториальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природ­ные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона».

Смена природных комплек­сов на равнинах суши, в го­рах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление харак­теристики природной зоны своей местности и её изме­нений под влиянием дея­тельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане.

Челове­чество — часть географиче­ской оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятель­ности человека.

**Раздел «Население Земли» (5 часов)**

*Тема «Освоение Земли человеком»*

Территории наиболее древ­него освоения. Численность населения Земли. Измене­ние численности населения во времени. Методы опреде­ления численности населе­ния, переписи населения. Прогнозы изменения чис­ленности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изме­нений в темпах роста насе­ления мира.

*Тема «Рост численности населения Земли»*

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рож­даемость, смертность, есте­ственный прирост населе­ния, их качественные разли­чия и географические особенности. Влияние вели­чины естественного прирос­та на средний возраст насе­ления стран и продолжи­тельность жизни. Решение задач на вычисление рож­даемости, смертности, есте­ственного прироста населе­ния. Миграции.

***Тема «Размещение людей на Земле»***

Показатель плотности насе­ления. Среднемировая плот­ность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размеще­ния населения мира; главные области расселения. Опреде­ление по карте плотности населения наиболее и наи­менее заселённые террито­рии суши.

Факторы, влия­ющие на размещение насе­ления по материкам, клима­тическим областям, природ­ным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение при­чин, влияющих на плотность населения.

*Тема «Народы и религии мира»*

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта наро­дов мира. Миграции этносов. Моделирование на контур­ной карте размещения круп­нейших этносов и малых на­родов, а также путей исто­рических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности чело­века, его взаимодействия с окружающей средой.

Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного на­следия.

Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятель­ность людей. Понятие о со­временном хозяйстве, его со­ставе. Основные виды хозяй­ственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по кар­те основных видов хозяйственной деятельности.

*Тема «Городское и сельское население»*

Города и сельские поселе­ния. Соотношение городско­го и сельского населения ми­ра. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль го­родов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции го­родов. Крупные города. Го­родские агломерации. Опре­деление и показ на карте са­мых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.

**Раздел «Главные особенности природы Земли» (17 часов)**

*Тема «Литосфера и рельеф»*

Типы земной коры. Литосфе­ра, её соотношение с зем­ной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение.

Ложе океа­нов. Переходные зоны меж­ду материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, при­чины их формирования.

Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотосним­ков с целью установления связи между строением зем­ной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение зна­ний о строении и развитии литосферы. Выявление за­кономерностей распростра­нения землетрясений и вул­канизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» ма­териков. Сравнение рельефа двух материков с выявлени­ем причин сходства и разли­чий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преоб­разование рельефа в ре­зультате хозяйственной деятельности, антропоген­ные формы рельефа.

Зако­номерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Ми­неральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных матери­ков. Природные памятники литосферы материков.

***Тема «Климат и воды»***

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Не­равномерность их распреде­ления на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека.

Климатообразующие фак­торы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в фор­мировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей зем­ной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. При­чины перемещения воздуш­ных масс. Крупные постоян­ные ветры тропосферы. Климат, его основные пока­затели. Климатические кар­ты. Изотермы. Чтение климатических карт для ха­рактеристики климата тер­ритории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и об­ласти; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «се­верных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения.

Адаптация человека к кли­матическим особенностям территории, средства защи­ты от неблагоприятных воз­действий. Особенности жизни в экстремальных клима­тических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особен­ности природы. Причины по­верхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формиро­вании климатов Земли, в хо­зяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.

Воды суши. Общая характе­ристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Зако­номерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте тер­риторий с густой речной се­тью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивили­заций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оце­нивание обеспеченности ма­териков внутренними во­дами.

Изменения вод под влияни­ем хозяйственной деятель­ности, рациональное использование вод. Природные па­мятники гидросферы. Обсуждение проблемы ра­ционального использования водных ресурсов.

*Тема «Растительный и животный мир материков»*

Проявление закона геогра­фической зональности в раз­мещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особен­ности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристи­ки одной из природных зон с установлением связей меж­ду компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков.

Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и до­машние животные. Сохране­ние человеком растительно­го и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений приро­ды зон. Наиболее благопри­ятные для жизни человека природные зоны.

*Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»*

Особенности природы и насе­ления «южных» материков. Особенности природы и на­селения «северных» матери­ков. Определение сходства и различий в географиче­ском положении групп мате­риков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органиче­ские ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование.

Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические про­блемы и пути их решения. Моделирование на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Раздел «Материки и страны» (34 часа)

*Тема «Африка»*

Определение географиче­ского положения материка и его влияния на природу. Особенности природы мате­рика. Составление характе­ристики компонентов приро­ды Африки. Составление ха­рактеристики населения материка (численность, плотность, этнический со­став).

Политическая карта мате­рика и её изменения во вре­мени. Группировка стран Африки по различным при­знакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регио­ны. Страны Северной Афри­ки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление об­разного описания и характе­ристики одной из стран ма­терика. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия.

Установление отличий при­роды стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйствен­ной деятельности населения стран одного из регионов.

***Тема «Австралия и Океания»***

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности; двух регионов Австралии.

Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

*Тема «Южная Америка»*

Особенности природы мате­рика. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Афри­ки и Австралии. Оценивание природных бо­гатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материаль­ной и духовной культуры.

Историко-культурный реги­он Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным призна­кам. Страны Востока мате­рика. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Пе­ру. Чили. Составление комп­лексной характеристики од­ной из стран континента.

***Тема «Антарктида»***

Особенности природы Ан­тарктиды. Объяснение при­чин особенностей природы материка. Освоение Антарк­тики человеком. Междуна­родный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Особенности освоения чело­веком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной по­лярной области планеты. Определение целей изуче­ния южной полярной облас­ти Земли и составление проекта использования при­родных богатств материка в будущем.

*Тема «Северная Америка»*

Влияние географического положения на природу ма­терика. Особенности приро­ды материка. Определение закономерностей размеще­ния на материке основных природных богатств.

Насе­ление. Выявление и объяс­нение специфики этническо­го состава населения Кана­ды, США и Мексики. Историко-культурная об­ласть Северной (Англосак­сонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Аме­рики. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Составление характеристи­ки хозяйственной деятель­ности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различе­ние их по географическому положению и функциям.

*Тема «Евразия»*

Оценивание влияния геогра­фического положения на природу материка. Особен­ности природы Евразии. На­селение материка. Составле­ние «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные ре­гионы материка: Европей­ская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо­китайская, Российско-евро­азиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Шве­ция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйствен­ной деятельности народов стран Северной Европы, свя­занных с работой в океане.

Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение приро­ды, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте раз­мещения отраслей хозяйст­ва по территории стран.

Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Ук­раина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оцени­вание географического поло­жения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по кар­там особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-За­падной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии: Ин­дия. Составление по картам и тексту учебника комплекс­ной характеристики Индии. Страны Центральной и Вос­точной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделиро­вание на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составле­ние комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Раздел «Природа Земли и человек» (3 часа)

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаи­модействия человека и при­роды во времени. Природные условия и ресурсы.

Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контур­ной карте основных видов природных богатств матери­ков и океанов. Взаимодейст­вие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рацио­нальное и нерациональное природопользование. Состав­ление таблицы с примерами рационального и нерацио­нального природопользования на материках и в странах мира. Изменение приро­ды в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники за­грязнения окружающей сре­ды. Составление описания местности, в которой школь­ник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения ка­чества окружающей среды, а также памятников приро­ды и культуры.

Сохранение качества окру­жающей среды. Проблема устойчивого развития при­родной среды. Необходи­мость международного со­трудничества в использова­нии и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использова­нии природы. Методы гео­графической науки: наблю­дения, описательные и срав­нительные методы. Картографический метод. Статистический, историче­ский и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших мето­дов исследования. Изучение природы на Земле.

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

*Тема «Австралия и Океания»*

*Природа:* полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралий­ский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Ме­ланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, го­ра Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

*Города:* Канберра, Сидней, Мельбурн.

*Тема «Южная Америка»*

*Природа:* Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гви­анское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменно­сти, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

*Страны:* Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Пе­ру (Лима), Чили (Сантьяго).

*Тема «Северная Америка»*

*Природа:* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Вели­кие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, го­ра Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

*Страны:* Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос- Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

*Тема «Евразия»*

*Природа:* полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пи­ренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новоси­бирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоского­рья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Кар­паты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кра­катау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Бал­хаш, Лобнор.

*Страны:* основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

**География России. Природа. Население (8 класс)**

Введение (1 час)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории

России» (13 часов)

*Тема «Географическое положение России»*

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни гео­графического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная террито­рия Российской Федерации».

Состав государственной тер­ритории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государствен­ных границ РФ. Особенно­сти и значение сухопутных и морских границ. Государ­ственное устройство и тер­риториальное деление РФ.

Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

*Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»*

Колонизация севера и восто­ка Русской равнины восточ­ными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII- XIII вв., путешествия и от­крытия новгородцев.

Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Се­вера, монастырская колони­зация.

Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.

Территориальные измене­ния в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.

Географиче­ские исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв.

Территориальные измене­ния и географическое изуче­ние России в XX в.

Освоение Арктики.

Современные географиче­ские исследования; методы получения, обработки, пере­дачи и представления гео­графической информации.

**Раздел «Природа России» (35 часов)**

***Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»***

Особенности рельефа Рос­сии как результат геологи­ческой истории формирова­ния её территории. Геологи­ческое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектониче­ской карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Мине­ральные ресурсы страны и проблемы их рационально­го использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних про­цессов.

Современные рельефообразующие природные и техно­генные процессы. Опасные природные явления в лито­сфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную дея­тельность людей. Изменение рельефа человеком.

*Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»*

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосфе­ры. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антици­клон». Изучение климатиче­ских явлений с помощью аэрокосмических методов.

Синоптическая карта, про­гнозы погоды, их значение.

Закономерности распреде­ления тепла и влаги на тер­ритории России. Коэффици­ент увлажнения. Климатические пояса и ти­пы климатов, их характери­стика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяй­ственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разно­образным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

*Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»*

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хо­зяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Рас­пределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата.

Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подзем­ные воды. Ледники. Много­летняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Не­равномерность их размеще­ния на территории страны. Хозяйственное использова­ние и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

*Тема «Почвы и почвенные ресурсы»*

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы.

Условия образования разных типов почв. Закономер­ности распространения почв на территории страны. Кар­та почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодо­родия почв, понятие «мелио­рация».

*Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»*

Растительный покров Рос­сии, карта растительности.

Животный мир. Биологиче­ские ресурсы, их рациональ­ное использование.

Меры по охране раститель­ного и животного мира.

*Тема «Природные различия на территории России»*

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на терри­тории России как результат длительного развития гео­графической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие чело­вечества и природы в про­шлом и настоящем, антропо­генные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зо­нальности и высотной пояс­ности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.C. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её ком­понентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотунд­ра), лесных зон (тайга, сме­шанные и широколиствен­ные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресур­сы зон, пути их рациональ­ного использования. Хозяйст­венная деятельность челове­ка и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные ком­плексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», ви­ды ООПТ. Объекты Всемир­ного природного наследия на территории России.

Раздел «Население России» (10 часов)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение на­селения». Естественный Прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав на­селения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообра­зие религиозного состава населения и география ос­новных религий на террито­рии страны. Межнацио­нальные проблемы и их гео­графия.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломе­рация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Понятие «миграция». При­чины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природ­ных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.

Основная полоса расселе­ния, зона Севера.

Понятия «экономически ак­тивное население» и «трудо­вые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении «хозяйства. Перераспределе­ние числа занятых в различных отраслях и сферах хо­зяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризу­ющие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого ка­питала.

Раздел «Природный фактор в развитии России» (4 часа)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде.

Понятие «природные ре­сурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России при­родными ресурсами. Хозяй­ственная оценка природно-ресурсного потенциала Рос­сии и значение для развития Экономики. Особенности в размещении и потребленииразных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания при­родных ресурсов. Основные ресурсные базы страны.

Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**Хозяйство. Регионы России (9 класс)**

Раздел «Хозяйство России» (6 часов)

*Тема «Общая характеристика хозяйства России»*

Современное хозяйство Рос­сии, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «от­расль», «отраслевая струк­тура хозяйства».

Особенности отраслевой структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межот­раслевой комплекс».

Условия и факторы размещения предприятий. Поня­тие «территориальная структура хозяйства». Осо­бенности территориальной структуры хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства Рос­сии в современной мировой экономике.

Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов» (22 часа)

*Тема «Топливно-энергетический комплекс»*

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве стра­ны, связь с другими межот­раслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основ­ных топливных баз и рай­онов потребления энергии. Понятие «топливно-энерге­тический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы тру­бопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассей­нов. Социальные и экологические проблемы угледобы­вающих регионов.

Электроэнергетика. Основ­ные типы электростанций, факторы и районы их раз­мещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

*Тема «Металлургический комплекс»*

Конструкционные материа­лы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межот­раслевыми комплексами. Ос­новные факторы размещения предприятий и главные ме­таллургические базы страны.

Чёрная металлургия. Тради­ционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной метал­лургии и факторы их разме­щения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: от­раслевой состав и значение отрасли. Факторы размеще­ния предприятий. Основные черты географии металлур­гии лёгких и тяжёлых цвет­ных металлов на территории страны. Проблемы и перспек­тивы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

*Тема «Химико-лесной комплекс»*

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факто­ры размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промыш­ленности в составе комплекса, отраслевой состав и ос­новные факторы размеще­ния предприятий.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, Отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Хими­ко-лесной комплекс и окру­жающая среда.

*Тема «Машиностроительный комплекс»*

Состав, место и значение Комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межот­раслевыми комплексами. Особенности технологиче­ского процесса.

Факторы и особенности раз­мещения предприятий ма­шиностроительного ком­плекса.

География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Осо­бенности размещения пред­приятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Маши­ностроительный комплекс и окружающая среда.

*Тема «Агропромышленный комплекс»*

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве стра­ны, связь с другими межот­раслевыми комплексами. Факторы размещения и ти­пы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отрасле­вой состав. Виды земельных угодий. Зональная и приго­родная специализация от­раслей сельского хозяйства. Главные районы размеще­ния земледелия и животно­водства.

Пищевая и лёгкая промыш­ленность отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

*Тема «Инфраструктурный комплекс»*

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Особенности разных видов транспорта. Понятие «транс­портная система». Важней­шие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструкту­ра: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспро­порции в размещении, пер­спективы развития.

Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплек­са на окружающую среду.

*Тема «Экологический потенциал России»*

Окружающая среда. Источ­ники загрязнения окружа­ющей среды и экологические проблемы в России. Эколо­гический потенциал России, его региональное и глобаль­ное значение.

Рациональное использова­ния природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устой­чивого развития.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» (39 часов)

*Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»*

Понятие «районирование». Виды районирования терри­тории России.

Различия территорий по ус­ловиям и степени хозяйст­венного освоения.

Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственно­го освоения.

Крупные природно-хозяйст­венные регионы на террито­рии страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволж­ский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальне­восточный регионы.

*Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России»*

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйст­ва регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

*Тема «Центральная России»*

Состав региона. Преимуще­ства столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенно­сти региона.

Центральная Россия — ис­торическое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.

Основные черты природы и природные факторы раз­вития территории: равнинность территории, неравно­мерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатиче­ских условий для жизни че­ловека и развития земледе­лия, наличие крупных рав­нинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природ­ных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преоблада­ние городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древ­них русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятни­ки. Ареалы старинных про­мыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких техноло­гий. Достаточно высокий уровень развития социаль­ной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие приго­родного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный Регион.

*Тема «Европейский Север»*

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского поло­жения на особенности раз­вития региона на разных ис­торических этапах.

Основные черты природы и природные факторы раз­вития территории: разнооб­разие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, ме­таллургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы раз­вития портового хозяйства. Потенциал региона для раз­вития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономи­ческие, социальные и эколо­гические проблемы.

*Тема «Северо-Западный регион»*

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические пе­риоды, роль региона в осуще­ствлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и при­родные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влия­ние приморского положения на умеренность климата, из­быточное увлажнение и бо­гатство региона внутренни­ми водами. Местное значе­ние природных ресурсов. Новгородская Русь −район древнего заселения. Старин­ные русские города −культурно-исторические и тури­стические центры.

Высокая плотность и преоб­ладание городского населе­ния. Санкт-Петербург −се­верная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных усло­вий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Сла­бое развитие сельского хозяйства. Отрасли специа­лизации разных областей района: судостроение, стан­костроение, приборострое­ние, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйст­во. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяй­ства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её пер­спективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Тема «Поволжский регион»*

Состав региона. Географиче­ское положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы разви­тия территории: разнообра­зие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга − природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвен­ные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благо­приятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Много национальный и многокон­фессиональный состав насе­ления, культурно-историче­ские особенности народов Поволжья. Роль Волги в рас­селении населения и территориальной организации хозяй­ства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного ком­плексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

*Тема «Европейский Юг»*

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хо­зяйственного освоения и за­селения.

Особенности природы и при­родные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. При­родные ресурсы региона: агроклиматические, поч­венные и кормовые. Благоприятные природные усло­вия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и нерав­номерность размещения на­селения. Пестрота нацио­нального и религиозного состава населения, истори­ческие корни межнацио­нальных проблем. Культур­но-исторические особенно­сти коренных народов гор и предгорий, донских и тер­ских казаков. Преобладание сельского населения. Круп­ные города.

Современные отрасли спе­циализации: сельскохозяй­ственное, транспортное и энергетическое машино­строение, цветная метал­лургия, топливная промыш­ленность. Ведущая роль от­раслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные пробле­мы региона.

*Тема «Уральский регион»*

Особенности географиче­ского положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и при­родные факторы развития территории: различия тек­тонического строения, рель­ефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Заура­лья. Проявления широтной зональности и высотной по­ясности на территории ре­гиона. Природные ресурсы.

Многонациональность насе­ления региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Круп­ные города и их проблемы. Влияние географического по­ложения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и раз­мещение промышленности. Урал − старейший горнодо­бывающий район России. Основные отрасли специа­лизации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машино­строение, ВПК.

Экономические, экологиче­ские и социальные пробле­мы региона.

*Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России»*

Особенности географическо­го положения, природы, ис­тории, населения и хозяйст­ва Азиатской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

*Тема «Сибирь»*

Географическое положение региона. Общие черты при­роды. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских.

Великие сибирские реки.

Богатство природных ресур­сов региона и легко ранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибир­ские казаки. Коренное насе­ление Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адапта­ция коренного и русского населения к суровым при­родным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири.

Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие со­временных форм расселе­ния. Соотношение городского и сельского населения. Влия­ние природных и экономиче­ских условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, форми­рование старых и молодых ТПК.

Современная стратегия ос­воения сибирских террито­рий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Регио­нальные различия на терри­тории Сибири.

*Тема «Западно-Сибирский регион»*

Состав территории. Своеоб­разие географического поло­жения.

Особенности природы и при­родные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболочен­ность территории, проявле­ние широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топ­ливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства − нефтегазохимический ком­плекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компа­нии. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.

Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологиче­ские и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

*Тема «Восточно-Сибирский регион»*

Состав территории. Своеоб­разие географического поло­жения. Особенности природы и природные факторы разви­тия территории: разнообра­зие тектонического строения и рельефа, резкоконтинен­тальный климат, распростра­нение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. При­родные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергети­ческие, лесные, кормовые.

Низкая численность и плот­ность населения, проблемы трудовых ресурсов. Корен­ные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфра­структуры. Очаговый харак­тер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологиче­ские и социальные пробле­мы региона.

*Тема «Южно-Сибирский регион»*

Состав территории. Своеоб­разие географического поло­жения.

Особенности природы и при­родные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформирован­ный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контраст­ность климатических усло­вий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледене­ние, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи кот­ловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклимати­ческие, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между при­родными богатствами и люд­скими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Ста­рые и новые города. Круп­нейшие культурно-истори­ческие, научные, промыш­ленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лес­ная, химическая, машиностроение. Природные пред­посылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земле­дельческие районы. Экономические, экологиче­ские и социальные пробле­мы региона. Внутрирайонные различия.

*Тема «Дальневосточный регион»*

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории.

Особенности природы и при­родные факторы развития территории: геологическая молодость территории, пре­обладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, клима­тические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зо­нальности и высотной пояс­ности. Природные ресурсы: минеральные, рекреацион­ные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвен­ные и агроклиматические. Несоответствие площади тер­ритории и численности насе­ления. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномер­ность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных наро­дов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлю­лозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефте­переработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологиче­ские и социальные пробле**­**мы региона. Внутрирайонные различия.

Раздел «Россия в современном мире» (1 час)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

***Тема "Географическое положение России"***

*Крайние точки:* мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнева (Чукотский полуостров).

*Моря:* Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

*Проливы:* Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

*Заливы:* Финский, Пенжинская губа.

*Архипелаг и острова:* Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин.

*Полуострова:* Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

***Тема: "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы"***

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Вер­хоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

*Бассейны нефтегазоносные:* Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

*Бассейны каменно-угольные:* Подмосковный, Печор­ский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

*Месторождения железных руд:* Курская магнитная ано­малия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Гор­ная Шория.

*Месторождения цветных металлов:* Кольский полуост­ров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Си­бири, Сихотэ-Алинь.

*Фосфатные месторождения:* Кольский полуостров, Юж­ная Сибирь.

*Месторождения солей:* Прикаспий, Предуралье, юг За­падной Сибири.

*Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»*

Оймякон.

*Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»*

*Реки:* Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.

*Озёра*: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал.

*Водохранилища*: Куйбышев­ское, Рыбинское, Братское.

*Подземные воды:* Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

*Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»*

*Заповедники:* Астраханский, Баргузинский, Канда­лакшский, Галичья Гора.

*Тема «Топливно-энергетический комплекс»*

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

*ТЭЦ:* Сургутская, Костромская, Рефтинская.

*ГЭС:* Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Брат­ская, Усть-Илимская.

*АЭС:* Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

*Тема « Металлургический комплекс»*

*Центры чёрной металлургии:* Череповец, Липецк, Ста­рый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Ново­кузнецк.

*Центры передельной металлургии:* Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

*Центры цветной металлургии:* Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

*Тема «Химико-лесной комплекс»*

*Центры химической промышленности:* Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

*Лесопромышленные центры:* Архангельск, Сыктыв­кар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на- Амуре.

*Тема «Машиностроительный комплекс»*

*Центры трудоёмкого машиностроения:* Санкт-Петер­бург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Улья­новск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

*Центры металлоёмкого машиностроения:* Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

*Тема «Инфраструктурный комплекс»*

*Порты:* Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт- Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тик- си, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

*Железнодорожные магистрали:* Транссибирская, БАМ.

*Научные центры и технополисы:* Москва и города Под­московья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хаба­ровск.

*Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»*

Окско-Донская *равнина*. Валдайская *возвышенность*. *Низменности:* Окско-Донская, Мещерская.

*Реки:* Ока, Вятка, Кама, Нева.

*Озёра:* Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище.

*Каналы:* Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга).

*Заповедники:* Дарвинский, Приокско-террасный.

*Города:* Москва, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

*Тема «Европейский Север»*

*Заливы:* Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин.

*Острова*: Соловецкие, Кижи, Валаам, Кол­гуев, Вайгач.

*Возвышенности*: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы Хибины. Печорская низменность.

*Реки*: Север­ная Двина, Печора, Онега, Мезень.

Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский *канал*. Лапландский *заповедник*.

*Города*: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Черепо­вец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

*Тема «Поволжье»*

Приволжская *возвышенность*. *Озёра*: Эльтон, Баскунчак.

*Водохранилища*: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука.

*Месторождения солей:* Эльтон, Баскунчак.

*Города*: Казань, Самара, Улья­новск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

*Тема «Юг Европейской части России»*

Керченский *пролив*. *Полуостров* Таманский. Ставро­польская *возвышенность*. *Гора* Казбек. *Низменности:* Прикубанская, Терско-Кумская.

*Реки*: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник.

*Месторождения* цветных металлов Большого Кавказа.

*Города*: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Север­ный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

*Горы:* Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

*Реки*: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

*Заповедники:* Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

*Города:* Екатерин­бург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Маг­нитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

*Заливы*: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

*Полуостров* Гыданский. *Возвышенность* Сибирские Увалы.

*Равнины*: Ишимская, Барабинская.

*Реки*: Тобол, Ишим, Пур, Таз.

*Озёра*: Кулундинское, Чаны.

*Города*: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск.

*Нефтяные концер­ны:* «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский *залив*.

*Горы*: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье.

*Низменности*: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Центрально-Якутская равни­на.

*Реки*: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк.

*Озеро* Таймыр. Вилюйское *водохра­нилище*.

*Заповедники*: Усть-Ленский, Таймырский.

*Бассейны каменно- и буроугольные:* Таймырский, Зырянский.

*Города*: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье.

*Котловины*: Куз­нецкая, Минусинская, Тувинская.

*Месторождения*: Мину­синский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; желез­ные руды Хакассии; Удоканское месторождение меди, золо­тые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья.

*Реки*: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. *Озеро* Телецкое.

*Города*: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Мину­синск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ан­гарск.

Тема «Дальний Восток»

Татарский *пролив*. Залив Петра Великого.

*Острова*: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский.

*Горы*: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. *Равнины*: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность.

*Реки*: Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка.

*Заповедники*: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальне­восточный морской, Кедровая Падь.

Нижнезейский *буро-угольный* бассейн. Охотский *нефтегазоносный* бассейн (ост­ров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская *магистраль*.

*Города*: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владиво­сток, Хабаровск, Уссурийск.

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.

**4. Тематическое планирование по классам**

5 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Раздел 1. «Географическое изучение Земли» | 9 |
| 2 | Раздел 2. «Изображения земной поверхности» | 12 |
| 3 | Раздел 3. «Земля – планета Солнечной системы» | 5 |
| 4 | Раздел 4. «Оболочки Земли» | 7 |
| 5 | Раздел 5. «Заключение» | 2 |
|  | Итого | 35 |

6 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Раздел 1. «Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера»  Тема 1: «Гидросфера» | 11 |
| 2 | Тема 2: «Атмосфера» | 11 |
| 3 | Тема 3: «Биосфера» | 6 |
| 4 | Раздел 2. «Географическая оболочка Земли» | 6 |
|  | Итого | 35 |

7 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | Раздел 1. Современный облик планеты Земля  Тема 1. Геологическая история Земли | 2 |
| 3 | Тема 2. Географическая среда и человек | 2 |
| 4 | Раздел 2. Население Земли | 6 |
| 5 | Раздел 3. Главные особенности природы Земли  Тема 1. Рельеф Земли | 3 |
| 6 | Тема 2. Климаты Земли | 3 |
| 7 | Тема 3. Вода на Земле | 3 |
| 8 | Тема 4. Природные зоны | 3 |
| 9 | Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны | 5 |
| 10 | Раздел 4. Материки и океаны  Тема 1. Африка | 7 |
| 11 | Тема 2. Австралия и Океания | 3 |
| 12 | Тема 3. Южная Америка | 6 |
| 13 | Тема 4. Антарктида | 1 |
| 14 | Тема 5. Северная Америка | 5 |
| 15 | Тема 6. Евразия | 14 |
| 13 | Раздел 5. Природа Земли и человек | 3 |
|  | Итого | 70 |

8 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России  Тема 1. Географическое положение России | 9 |
| 3 | Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России | 4 |
| 4 | Раздел 2. Природа России  Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России | 6 |
| 5 | Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы | 6 |
| 6 | Тема 3. Внутренние воды и водные ресуры | 6 |
| 7 | Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы | 4 |
| 8 | Тема 5. Растительный и животный. Биологические ресурсы | 4 |
| 9 | Раздел 3. Природные различия на территории России | 12 |
| 10 | Раздел 4. Население России | 12 |
| 11 | Раздел 5. Природный фактор в развитии России | 4 |
|  | Итого | 70 |

9 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Раздел 5. Хозяйство России  Тема 1. Общая характеристика хозяйства России | 3 |
| 2 | География отраслей и межотраслевых комплексов  Тема 1.Топливно-энергетический комплекс | 4 |
| 3 | Тема 2. Металлургический комплекс | 3 |
| 4 | Тема 3. Химико-лесной комплекс | 3 |
| 5 | Тема 4. Машиностроительный комплекс | 3 |
| 6 | Тема 5. Агропромышленный комплекс | 3 |
| 7 | Тема 6. Инфраструктурный комплекс | 6 |
| 8 | Тема 7. Экологический потенциал России | 2 |
| 9 | Раздел 6. Природно-хозяйственные районы России  Тема 1. Районирование территории России | 2 |
| 10 | Тема 2. Европейская часть России | 1 |
| 11 | Тема 3. Центральная Россия | 3 |
| 12 | Тема 4. Европейский Север | 3 |
| 13 | Тема 5. Северо-Западный регион | 3 |
| 14 | Тема 6. Поволжский регион | 3 |
| 15 | Тема 7. Европейский Юг | 3 |
| 16 | Тема 8. Уральский регион | 3 |
| 17 | Тема 9. Азиатская часть России | 1 |
| 18 | Тема 10. Сибирь | 2 |
| 19 | Тема 11. Западная Сибирь | 3 |
| 20 | Тема 12. Восточная Сибирь | 3 |
| 21 | Тема 13. Дальний Восток | 5 |
| 22 | Повторение и обобщение | 4 |
|  | Итого | 70 |