# ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №9» Г. БЕЛГОРОДА

**«Утверждено»**

Директор ОГБОУ

«Лицей № 9 г. Белгорода»

г. Белгорода

Петренко Е.Г.

Приказ № 848

от «29» августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# По обществознанию

**на уровень основного общего образования (базовый уровень)**

# 5-9 классы

*Составитель:* учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Болдышева Ирина Эдуардовна

Белгород 2022

Рабочая программа по обществознанию на уровень основного общего образования **разработана** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.) 3- изд. – М.: Просвещение, 2014 г.- 63стр.

Рабочая программа **направлена** на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

*Рабочая программа* ***составлена*** *с учетом плана воспитательной системы ОГБОУ «Лицей№9г. Белгорода».*

Согласно основной образовательной программе рабочая программа предмета «обществознание » на уровень основного общего образования рассчитана на 170 учебных часов на уровень, из расчета 5

– 9 класс - 1 учебный час в неделю.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Обществознание» являются: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Ученик научится :*формировать ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; уважению к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

*Ученик получит возможность научится:* сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

# Регулятивные УУД.

*Ученик научится*: умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формированию и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

*Ученик получит возможность научится:* умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

развивать критическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# Познавательные УУД.

*Ученик научится:* формировать и развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа с помощью технических средств и информационных технологий; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

*Ученик получит возможность научится:* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике*,* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

# Коммуникативные УУД:

*Ученик научится:* формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

*Ученик получит возможность научится:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,

,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

## Предметными результатами

*Ученик научится:* находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; знанию основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке

реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации ;пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

*Ученик получит возможность научится:* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и ;понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимать роли искусства в становлении личности и в жизни общества; отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов. пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества

# Планируемые результаты по курсу «Обществознание» в 5 классе.

***Личностным результатом обучения*** программы курса «Обществознание»

Является мотивированность на посильное созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и благополучие и процветании страны; ценностные ориентиры , основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; необходимость поддержания гражданского мира и согласия, отношение к человеку к его правам и свободам как высшей ценности, формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

При изучении данного курса *ученик научится:*

следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

иметь представление о России , её месте и роли в современном мире; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране и других народов, толерантности; системе обществоведческих и исторических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

У*ченик получит возможность научится:* формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

* толерантно определять своё отношение к разным народам;
* использовать исторические и обществоведческие знания для адаптации и созидательной деятельности.
* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

***Метапредметными результатами обучения*** курса «Обществознание » является формирование универсальных учебных действий (УУД):

# Регулятивные УУД:

*Ученик научится:*

 Сознательно организовывать свою познавательную деятельность ( от постановки цели до получения и оценки результата*)*

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Ученик получит возможность научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умению организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

# Познавательные УУД:

*Ученик научится:*

* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Ученик получит возможность научится:*

* формировать и развить посредством географического знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
* вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

# Коммуникативные УУД:

*Ученик научится:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Ученик получит возможность научится:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение.

# Предметные

*Ученик научится:*

 Целостно представлять общество и человека, сферы общественной жизни,

 находить нужную информацию в периодической печати, адекватно ее представлять.

 называть отличие человека от животного;

 работать с текстом учебника;

*Ученик получит возможность научиться:*

 анализировать схемы и таблицы;

 анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;

 высказывать собственное мнение, суждения;

 определять свое место среди сверстников и взрослых,

 понимать себя, работать в группах и парах

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздел**  **а** | **Название раздела**  **/темы** | **Планируемые результаты** |
|  | **Глава I.Человек** | **Предметные результаты :**  *Ученик научится:* понимать специфику обществознания как науки; называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника;  *Ученик получит возможность научиться:* характеризовать деятельность человека в различных сферах общества; анализировать схемы и таблицы; анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; высказывать собственное мнение, суждения; *научатся:* определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. работать в группах и парах  **Личностные результаты**:  *Ученик научится:* формировать ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать познавательную и информационную культуры, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.  *Ученик получит возможность научиться:* формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД.**  *Ученик научится:* ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; *Ученик получит возможность научиться:*  *-* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  **Познавательные УУД.**  *Ученик научится:* выявлять причинно-следственные связи;  - определять критерии для сравнения фактов, явлений;  *Ученик получит возможность научится:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные УУД:**  *Ученик научится:* выслушивать и объективно оценивать другого.  *Ученик получит возможность научится:* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |
|  | **Тема 2.**  **Семья** | **Предметные:**  *Ученик научится:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения; организовывать свое свободное время.  *Ученик получит возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства  **Личностные**  *Ученик научится*: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.  *Ученик получит возможность научиться* выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности /не успешности учебной деятельности. Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;  **Регулятивные УУД.**  *Ученик научится:* ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; *Ученик получит возможность научиться:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  **Познавательные УУД.**  *Ученик научится:* выявлять причинно-следственные связи;  - определять критерии для сравнения фактов, явлений;  *Ученик получит возможность научится:*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные УУД:**  *Ученик научится:* выслушивать и объективно оценивать другого.  *Ученик получит возможность научится:* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |
|  | **Тема 3.**  **Школа** | **Предметные:**  *Ученик научится:* определять мотивы обучения детей в школе; организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования; выстраивать свои отношения с одноклассниками.  *Ученик получит возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения давать определения понятиям.  **Регулятивные УУД.**  *Ученик научится:* целеполаганию и планированию достижений целей и умений самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  *Ученик получит возможность научиться: -* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.  **Познавательные УУД.**  *Ученик научится:*- основам реализации проектно-исследовательской деятельности ;- осуществлять расширенный поиска информации с использованием ресурсов Интернет и библиотек.  *Ученик получит возможность научится:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*-* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Коммуникативные УУД:**  *Ученик научится:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  *Ученик получит возможность научится:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема 4.**  **Труд** | **Предметные:**  *Ученик научится:* определять значение труда в жизни  человека, давать характеристику трудовой деятельности,  *Ученик получит возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, давать определения понятиям..  **Личностные:**  *Ученик научится* выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  *Ученик получит возможность научиться* выражают адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности  **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные:***  *Ученик научится* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  *Ученик получит возможность научиться*: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  *Ученик научится*: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  *Ученик получит возможность научиться*: учитывать разные мнения и координировать различные позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:***  *Ученик научится* ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.  формировать гражданский патриотизм, любовь к России в контексте отношения к ее минеральным богатствам как национальному достоянию;  *Ученик получит возможность научиться* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;:развивать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива к изучению обществознания на начальном  этапе. |
|  | **Тема 5.**  **Родина** | **Предметные:**  *Ученик научится:* определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом;  *Ученик получит возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,  **Личностные**:  *Ученик научится :* выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  осознают свою этническую принадлежность;  *Ученик получит возможность научиться:* проявлять гуманистическое сознание, социальную компетентность как |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам  **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные:***  *Ученик научится* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  *Ученик получит возможность научиться*: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***  *Ученик научится* участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  *Ученик получит возможность научиться:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***  *Ученик научится* ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;, оценивать правильность выполнения действия;; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Ученик получит возможность научиться* составлять план и последовательность действий; планировать свои действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,  товарищей, родителей и других людей |

**Планируемые результаты по курсу «Обществознание» в 6 классе.**

**Личностные:** изучения учебного предмета «Обществознание» являются: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз- ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

* *Ученик научится:*
* формировать ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной
* формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-

политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

* готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* уважению к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений; создавать условия для осознания необходимости толерантного , уважительного отношения к другим людям, давать оценку с позиции гуманизма.

## Познавательные:

*Ученик научится:*

* выявлять особенности и признаки объектов;
* приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.,, характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра;

*Ученик получит возможность научиться:*

* описывать сущность и причины возникновения конфликта,
* развивать умение анализировать материалы СМИ ,
* оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.

## Коммуникативные:

*Ученик научится*

* взаимодействию в ходе групповой работы,
* вести диалог, участвовать в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;
* планировать цели и способы взаимодействия;
* обмениваться мнениями,

*Ученик получит возможность научиться*: слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, оценивать ситуации с позиции добра и зла; решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений

## Регулятивные:

*Ученик научится:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)

*Ученик получит возможность научиться:* систематизировать и представлять в разных формах информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере,

# Предметные:

*Ученик научится:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем; понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.; характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.

*Ученик получит возможность научиться: давать определения понятиям по темам, характеризовать золотое правило морали, объяснять его;* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела**  **/темы** | **Планируемые результаты** |
|  | **Вводный урок.** | **Личностные:** Формирование мотивации к изучению обществознанию .  **Познавательные:** давать определения понятиям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания.  **Предметные:** получат первичные представления об исторической науке. |
|  | **Тема 1.** | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учеб ной деятельности; |
| **Человек в** | проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают |
| **социально** | положительное отношение к процессу познания; адекватно |
| **м** | понимают причины успешности/не успешности учебной |
| **измерении** | деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном |
|  | успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; |
|  | выражают положительное отношение к процессу познания. |
|  | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; |
|  | приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых |
|  | положений; устанавливают причинно-следственные связи и |
|  | зависимости между объектами. |
|  | ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, |
|  | ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и |
|  | позицию, допускают существование различных точек зрения; |
|  | планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются |
|  | мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том |
|  | числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером |
|  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; |
|  | учитывают выделенные учителем ориентиры действия проявляют |
|  | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и |
|  | познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои |
|  | затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) |
|  | **Предметные:** *научатся:* понимать, что человек принадлежит |
|  | обществу, живет и развивается в нем; понимать, что человек |
|  | принадлежит обществу, живет и развивается в нем.; характеризовать |
|  | свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в |
|  | основных видах деятельности; определять понятие «образ жизни», |
|  | составляющие жизненного успеха. |
|  | *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать |
|  | свои поступки, чувства, состояния, работать с текстом учебника; |
|  | анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, |
|  | суждения |
|  | **Тема 2.** | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; |
| **Человек** | проявляют интерес к новому |
| **среди** | учебному материалу; выражают положительное отношение к |
| **людей** | процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не |
|  | успешности учебной деятельности. Сравнивают разные точки |
|  | зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют |
|  | мотивацию к учебной деятельности. Проявляют заинтересованность |
|  | не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей |
|  | группой; выражают положи-тельное отношение к процессу |
|  | познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности |
|  | учебной деятельности |
|  | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; |
|  | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства |
|  | окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
|  | **Познавательные**: выявляют особенности и признаки объектов; |
|  | приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых |
|  | положений; овладевают целостными представлениями о качествах |
|  | личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, |
|  | для решения учебной задачи, устанавливают причинно- |
|  | следственные связи и зависимости между объектами, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию; планируют цели и способы взаимодействия; слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  **Предметные**: *научатся:* определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. *Получат возможность* научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную  точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
|  | **Тема 3. Нравствен ные основы жизни** | **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Познавательные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Предметные:** *научатся:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность», определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами, строить свои взаимоотношения с  другими людьми. *Получат возможность* научиться: работать с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения,  решать логические задачи. |

**Планируемые результаты по курсу «Обществознание» в 7 классе.**

# Личностные:

*Ученик научится*

* **с**охранять мотивацию к учебной деятельности;
* проявлять интереса к новому материалу;
* мотивированной и направленной деятельности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
* выражать положительное отношение к процессу познания,
* проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,
* высказывать собственное мнение по жизненным ситуациям,
* заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны,

*Ученик получит возможность научиться:*

применять приобретенных теоретических знаний в практической деятельности; применять правила делового сотрудничества,

оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения

## Познавательные:

*Ученик научится*

* осуществлять поиск необходимой информации;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя; использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.
* находить, извлекать и систематизировать информацию из сети Интернет по проблемам образования;
* характеризовать образовательную политику РФ, используя конкретные примеры, устанавливать причинно-следственные связи между образованием и успешностью в жизни;
* использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

*Ученик получит возможность научиться:*

* самостоятельно выделять и формулируют цели; анализируют вопросы,
* формулировать ответы, используя общие приёмы решения поставленных задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок;
* устанавливать причинно-следственные связи между рациональным распоряжением времени и собственным поведением.

## Коммуникативные:

*Ученик научится*:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно
* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;, понимать позицию партнера; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* проявлять активность во взаимодействии для решения; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
* формулировать собственное мнение и позицию, готовят совместные ответы
* на вопросы,
* работать в парах, сотрудничать со сверстниками и взрослыми; участвуют в коллективном обсуждении проблем;

*Ученик получит возможность научиться:*

* участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями
* придумывать сценки из жизни на тему: «Общение подростков и общение взрослого и подростка»,
* сравнивать различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства;
* участвуют в коллективном обсуждении проблем;
* проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач;
* раскрывают роль сотрудничества в группе в поисках и обработке информации;

## Регулятивные:

*Ученик научится*:

* самостоятельно выделять и формулировать цель; определять цели и личностно значимую проблему урока;
* действовать с учетом выделенных учителем ориентиров;
* оценивать своё задание по параметрам: легко выполнять; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль,
* оценивают результаты своей работы на уроке;

*Ученик получит возможность научиться:*

* планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий;
* корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивать результаты работы.
* составлять план последовательности действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
* оценивать правильность выполнения действия; оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями;
* проверять и оценивать собственную модель поведения в конфликте.

# Предметные:

*Ученик научится:*

* объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними;
* какое место обществознание занимает в системе школьного образования.
* объяснять смысл основных понятий и терминов
* характеризовать основные социальные нормы, различать из по действию
* давать характеристику основным отраслям права.
* объяснять взаимосвязь прав и потребностей человека
* высказывать суждения о том, почему свобода должна быть ограниченной; объяснять, в чём смысл справедливости
* . определять роль производства в экономике; способы организации производства, позволяющие сделать его выгодным.

*Ученик получит возможность научиться:*

* приводить примеры социальных норм, привычек, обычаев, ритуалов; объяснять роль правил поведения в жизни общества;
* необходимость соблюдения законов, необходимость закрепления прав в законах;
* приводить примеры политических, экономических, социальных, культурных прав человека,;
* объяснять роль экономики в жизни общества;
* характеризовать отношения между производителем и потребителем.
* называть условия, необходимые для достижения успеха в труде; системы оплаты труда; факторы, влияющие на размер заработной платы определять виды и формы бизнеса; характеризовать основные формы бизнеса.
* объяснять роль торговли для успешного развития экономики страны; характеризовать разные формы торговли; объяснять роль рекламы для торговли.
* объяснять, каковы функции денег, на примере конкретных ситуаций. объяснять роль

бюджета в жизни семьи; характеризовать основные ресурсы семьи; приводить примеры доходов и расходов семьи

* объяснять роль природы в жизни человека, взаимосвязь между жизнью общества и природными ресурсами;
* определять причины экологического кризиса и способы решения экологических проблем**.**
* объяснять разницу между ответственным и безответственным отношением к природе, сущность экологической морали**.**
* объяснять необходимость охраны природы; характеризовать деятельность государства, направленную на охрану природы**.**

∙

* *Ученик получит возможность научиться:* фиксировать информацию в различных знаковых системах; представлять полученную информацию в виде схемы; работать со

схемой, с документами; обобщать и делать выводы, работать с документами; высказывать собственное мнение и суждения; оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

* работать над созданием учебного проекта.

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела**  **/темы** | **Планируемые результаты** |
|  | **Вводный** | **Личностные:** |
| **урок.** | *Ученик научится* формировать ответственного отношения к |
|  | учению, готовность и способность к саморазвитию и |
|  | самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
|  | *Ученик получит возможность научиться:* |
|  | - формулировать своё отношение к актуальным проблемным |
|  | ситуациям; |
|  | ***Метапредметне результаты:*** |
|  | ***Познавательные:*** |
|  | *Ученик научится***:** создавать алгоритмы деятельности при |
|  | решении проблем различного характера. |
|  | *Ученик получит возможность научиться:* осуществлять поиск |
|  | необходимой информации для выполнения учебных заданий с |
|  | использованием учебной литературы; |
|  | ***Коммуникативные*** |
|  | *Ученик научится***:** допускать возможность существования |
|  | у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих и |
|  | ориентируются на позицию партнёра в общении и |
|  | взаимодействии; адекватно |
|  | *Ученик получит возможность научиться* участвовать в |
|  | коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями |
|  | ***Регулятивные:*** |
|  | *Ученик научится***:** определять цели и личностно значимую |
|  | проблему урока; |
|  | *Ученик получит возможность научиться* планировать решение |
|  | учебной задачи, выстраивать алгоритм действий |
|  | **Предметные:** |
|  | *Ученик научится***:***:* объяснить, что такое общественные науки, |
|  | обществознание и связь между ними, *получит* |
|  | *Ученик получит возможность научиться* фиксировать |
|  | информацию в различных знаковых системах |
|  | **Тема 1.** | **Личностные:** |
| **Регулиров** | *Ученик научится* проявлять интерес к новому материалу; |
| **ание** | выражение положительного отношения к процессу познания, |
| **поведения** | проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и |
|  | в решении проблемных заданий всей группой, применение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **людей в обществе** | приобретенных теоретических знаний в практической деятельности.  *Ученик получит возможность научиться*- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - развивать интерес к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности.  **Метапредметные результаты: Познавательные:**  *Ученик научится* осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ;воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач.  *Ученик получит возможность научиться:*- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.  **Коммуникативные:**  *Ученик научится:* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  *Ученик получит возможность научиться:*- *:* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  **Регулятивные:**  *Ученик научится:* определять цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  *Ученик получит возможность научиться:*-самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **Предметные:**  *Ученик научится:* приводить примеры социальных норм, привычек, обычаев, ритуалов; объяснять роль правил поведения в жизни общества; объяснять взаимосвязь прав и потребностей человека, необходимость соблюдения законов, необходимость закрепления прав в законах; приводить примеры политических, экономических, социальных, культурных прав человека, высказывать суждения о том, почему свобода должна быт ограниченной; объяснять, в чём смысл справедливости.  *Ученик получит возможность научиться:*- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | представлять полученную информацию в виде схемы; работать со схемой, с документами; обобщать и делать выводы, работать с документами; высказывать собственное мнение и суждения; оценивать собственные практические умения, поступки,  моральные качества, выявлять их динамику. |
|  | **Тема 2.** | Личностные: |
| **Человек в** | *Ученик научится*: осознавать свою причастность к участию в |
| **экономиче** | экономических отношениях; освоению социальной роли |
| **ских** | обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и |
| **отношения** | формирование личностного смысла учения; |
| **х** | *Ученик получит возможность научиться:* самостоятельно |
|  | определять и высказывать самые простые общие для всех людей |
|  | правила поведения.; применение правила делового |
|  | сотрудничества, оценивание собственной учебной деятельности, |
|  | своих достижений, |
|  | Познавательные: |
|  | *Ученик научится*: использовать различные источники |
|  | информации (СМИ, тексты, статистические данные) для поиска |
|  | необходимой информации; переводить эту информацию в |
|  | другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, |
|  | схема, рисунок; . |
|  | *Ученик получит возможность научиться:* анализировать, |
|  | обобщать и интерпретировать географическую информацию; |
|  | находить и формулировать по результатам наблюдений (в том |
|  | числе инструментальных) зависимости и закономерности; уметь |
|  | использовать компьютерные и коммуникационные технологии |
|  | как инструмент для достижения своих целей. |
|  | Коммуникативные: |
|  | *Ученик научится:* участвовать в коллективном обсуждении |
|  | проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; |
|  | участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют |
|  | активность во взаимодействии для решения; умеют |
|  | договариваться и приходить к общему решению в совместной |
|  | деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
|  | сравнивать различные точки зрения на проблемы; выбирать из |
|  | предложенных и искать самостоятельно средства достижения |
|  | цели. |
|  | *Ученик получит возможность научиться:* учиться критично |
|  | относиться к своему мнению, с достоинством признавать |
|  | ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать |
|  | его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение |
|  | (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, |
|  | аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и |
|  | договариваться с людьми иных позиций. |
|  | Регулятивные: |
|  | *Ученик научится:* принимать и сохранять учебную задачу; |
|  | самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план |
|  | последовательности действий; вносить необходимые коррективы |
|  | в действие после его завершения на основе его оценки и учета |
|  | характера сделанных ошибок; планировать свои действия в |
|  | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, |
|  | оценивать правильность выполнения действия. |
|  | *Ученик получит возможность научиться* самостоятельно |
|  | обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать |
|  | версии решения проблемы, осознавать конечный результат, |
|  | отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая |
|  | их фактами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Предметные:  *Ученик научится:* объяснять роль экономики в жизни общества; характеризовать отношения между производителем и потребителем. Называть условия, необходимые для достижения успеха в труде; системы оплаты труда; факторы, влияющие на размер заработной платы. Определять роль производства в экономике; способы организации производства, позволяющие сделать его выгодным. Определять виды и формы бизнеса; характеризовать основные формы бизнеса. Объяснять роль торговли для успешного развития экономики страны; характеризовать разные формы торговли; объяснять роль рекламы для торговли. Объяснять, каковы функции денег, на примере конкретных ситуаций. Объяснять роль бюджета в жизни семьи; характеризовать основные ресурсы семьи; приводить примеры доходов и расходов семьи  *Ученик получит возможность научиться* устанавливать причинно-следственные связи; высказывать и аргументировать свою точку зрения.; высказывать суждения о том, от чего зависит успех или неуспех человека в труде; устанавливать причинно- следственные связи; презентовать результаты своего труда; работать с текстом учебника; высказывать и аргументировать свою точку зрения; высказывать суждение о том, как добиться успеха в бизнесе; высказывать и аргументировать свою точку зрения; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации; высказывать и аргументировать свою точку зрения; анализировать, обобщать и делать выводы. Высказывать суждения о способах рационального ведения  хозяйства; работать со схемой и таблицей. |
|  | **Тема 3.**  **Человек и природа** | Личностные:  *Ученик научится:*, развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса, проявление интереса к новому учебному материалу; оценивание собственной учебной деятельности развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения., своих достижений  *Ученик получит возможность научиться* осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; развивать интерес к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности.  **Метапредметные результаты** :  Познавательные:  *Ученик научится:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, находят, извлекают и систематизируют информацию из сети Интернет по проблемам образования; характеризуют образовательную политику РФ, используя конкретные примеры, устанавливают причинно-следственные связи между образованием и успешностью в жизни; используют элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями  *Ученик получит возможность научиться*- анализировать, обобщать и интерпретировать полученную информацию; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности. Коммуникативные:   *Ученик научится:* формулируют собственное мнение и позицию, готовят совместные ответы на вопросы, работая в парах, сотрудничают со сверстниками и взрослыми; участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач  *Ученик получит возможность научиться*- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;   * находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности **Регулятивные:**   *Ученик научится:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль, оценивают результаты своей работы на уроке;  . *Ученик получит возможность научиться* оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями; проверяют и оценивают продумывают собственную модель поведения в конфликте  **Предметные:**  *Ученик научится:* объяснять роль природы в жизни человека, взаимосвязь между жизнью общества и природными ресурсами; определять причины экологического кризиса и способы решения экологических проблем**.** Объяснять разницу между ответственным и безответственным отношением к природе, сущность экологической морали**.** Объяснять необходимость охраны природы; характеризовать деятельность государства, направленную на охрану природы**.** Объяснять смысл основных понятий и терминов;  *Ученик получит возможность научиться:* работать над созданием учебного проекта. Работать в группах; высказывать свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения,  суждения. |

**Планируемые результаты по курсу «Обществознание» в 8-9 классах.**

**Личностными результатами** обучения программы курса «Обществознание» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

При изучении данного курса *ученик научится:*

* + воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству общность их исторических судеб, чувства гордости за свою Родину;;
  + осознанию своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
  + воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной;
  + формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + формированию личностных представлений о целостности государства, ее регионов; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  + освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  + участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  + развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  + формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  + развитию эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Ученик получит возможность научится:*

* + формировать уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
  + осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
  + готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметными результатами обучения** курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

# Регулятивные УУД:

*Ученик научится:*

* + способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  + умению организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
  + самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  + выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  + составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  + подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  + работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать

наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

* + планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  + работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью

деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

* + свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий, в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  + самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
  + *Ученик получит возможность научится:*
  + умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
  + планированию и регуляции своей деятельности;
  + уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  + организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми

представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

* + умению ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

# Познавательные УУД:

*Ученик научится:*

* + умению планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + смысловому чтению;
  + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* + определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* + создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Ученик получит возможность научится:*

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Коммуникативные УУД:**

*Ученик научится:*

* овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

* владеть устной и письменной речью;
* владеть монологической контекстной речью;
* формировать и развить компетентность в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

*Ученик получит возможность научится:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

**Предметными результатами** изучения курса «Обществознание» являются умения, в ходе которых

*ученик научится:*

* анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

* объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество, называть ступени развития общества, называть сферы общественной жизни и давать им краткую

характеристику,

* **о**бъяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека; называть примеры глобальных проблем человечества,
* характеризовать различные виды культур, называть функции культуры
* выстраивать свои отношения с одноклассниками, объяснять значение долга и ответственности для человека и общества
* объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное;
* анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов.
* объяснять сущность социальной структуры., характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение,
* давать определение понятий: нация. этнос, племя, народность, характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.
* объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества, называть функции экономической системы, перечислять формы собственности, объяснять условия функционирования рыночной экономики, объяснять, какие факторы влияют на производство; давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен;

называть способы воздействия государства на экономику, объяснять сущность бюджета, объяснять понятия: потребление, семейное потребление; объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, называть меры государства для решения проблемы безработицы, объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики стран

* давать характеристику правовой системе РФ, Конституции РФ.
* характеризовать политические партии РФ.

*Ученик получит возможность научится:*

* анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах,
* объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах; характеризовать изменчивость и стабильность общества
* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения,
* объяснять значение моральных норм в жизни людей,
* анализировать собственные поступки с точки зрения морали;
* объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.
* .анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека; конкретные межнациональные конфликты,
* решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни, выполнять проблемные задания,
* высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса,
* анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами ,
* уметь составлять личный или семейный бюджет,
* объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских доходов,
* работать со статистическими материалами.

 оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

# 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела /темы** | **Планируемые результаты** |
|  | **Введение** | **Личностные:**  *Ученик научится* осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества.  *Ученик получит возможность научиться*: развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - осознавать ценности исторического знания как важнейшего компонента научной картины мира.  ***Познавательные:***  *Ученик научится* осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах г информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  *Ученик получит возможность научиться*: анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и  закономерности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.  ***Коммуникативные:***  *Ученик научится* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  *Ученик получит возможность научиться*: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) корректировать его; понимая позицию другого, различать в  его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на  ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  ***Регулятивные:***  *Ученик научится:* определять цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.*:* вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  *Ученик получит возможность научиться:* самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами  ***Предметные:*** *Ученик научится:* различать понятия социальная среда, личность, социализация.  *Ученик получит возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. |
|  | **Тема 1. Личность и общество** | **Личностные:**  *Ученик научится* выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; . сохранять мотивацию к учебой деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности  / не успешности учебной деятельности; проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. |
|  | *Ученик получит возможность научиться:* развивать  самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения; осознавать ценности исторического знания как важнейшего компонента научной картины мира; выражают устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
|  | **Познавательные:**  *Ученик научится* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя; использовать знаково- символические средства, в том числе схемы для решения задач; самостоятельно выделять и формулировать цели;  анализировать вопросы, формулировать ответы; |
|  | *Ученик получит возможность научиться:* выявлять  особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно- следственные связи и зависимости  между объектами. |
|  | **Коммуникативные:**  *Ученик научится* принимать другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; взаимодействуют в ходе совместной  работы, ведут диалог,; |
|  | *Ученик получит возможность научиться:* планировать цели |
|  | и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушают  друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать действия с партнером; участвовать в дискуссии; принимают другое мнение и  позицию, допускают существование различных точек зрения |
|  | **Регулятивные:**  *Ученик научится* планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс обучения с учетом возникших трудностей; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план последовательности  действий; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Ученик получит возможность научиться* : прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Предметные:**  *Ученик научится:* объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество, называть ступени развития общества, называть сферы общественной жизни и давать им краткую характеристику, объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.  *Ученик получит возможность научиться*: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах, объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах; характеризовать  изменчивость и стабильность общества; работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. |
| **.** | **Тема 2 Сфера духовной культуры** | **Личностные:**  *Ученик научится:* определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и пред-почтении социального способа оценки знаний. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость,  *Ученик получит возможность научиться:* выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/ не успешности учебной деятельности. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  **Познавательные**:  *Ученик научится* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя; использовать знаково- символические средства, в том числе схемы для решения задач; самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы;  *Ученик получит возможность научиться:* выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:**  *Ученик научится:* использовать различные источники информации (СМИ, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; - уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно - аппаратные средства и сервисы. - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками информации содержащиеся в них противоречивые сведения;- представлять в различных формах необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  *Ученик получит возможность научится:* анализировать, обобщать и интерпретировать полученную информацию; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; * уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. **Регулятивные.**   *Ученик научится:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать и определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  *Ученик получит возможность научится*: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. осуществлять пошаговый контроль **Предметные:**  *Ученик научится:* называть примеры глобальных проблем человечества, характеризовать различные виды культур, называть функции культуры, выстраивать свои отношения с одноклассниками, объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное; анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов.  *Ученик получат возможность научиться*: анализировать учебную проблему, работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, объяснять значение моральных норм в жизни людей, анализировать собственные  поступки с точки зрения морали; объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире. |
| **.** | **Тема 3 Социальная сфера** | **Личностные:**  *Ученик научится:* выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопри- частности и гордости за свою Родину, народ и историю.  *Ученик получат возможность научиться*: осознавать свою этническую принадлежность; проявлять гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следовать в поведении социальным нормам.  **Познавательные**:  *Ученик научится* самостоятельно выделять и формулироват познавательную цель; используют общие приёмы решения задач, выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы  *Ученик получит возможность научиться:* выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативны**е: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Ученик научится*: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаимодействии, участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество), договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Ученик получит возможность научиться* : учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми **Регулятивные:**  *Ученик научится:* ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий,  *Ученик получит возможность научиться*: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  **Предметные:**  *Ученик научится:* объяснять сущность социальной структуры., характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение, давать определение понятий: нация. этнос, племя, народность, характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. *Ученик получит возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека, анализировать конкретные межнациональные конфликты, высказывать  собственное мнение, суждения. |
| **ь**  **.** | **Тема 4 Экономика** | **Личностные:**  *Ученик научится:* проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Ученик получит возможность научиться:* выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  **Познавательные:**  *Ученик научится* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения оставленных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.,  *Ученик получит возможность научиться:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной  задачи; формулировать ответы на вопросы учителя; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Коммуникативные**:  *Ученик научится* участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  *Ученик получит возможность научиться:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; **Регулятивные:**  *Ученик научится* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия, принимать и сохранять учебную задачу;. *Ученик получит возможность научиться:* самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **Предметные:**  *Ученик научится* объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества, называть функции экономической системы, перечислять формы собственности, объяснять условия функционирования рыночной экономики, объяснять, какие факторы влияют на производство; давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен; называть способы воздействия государства на экономику, объяснять сущность бюджета, объяснять понятия: потребление, семейное потребление; объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, называть меры государства для решения проблемы безработицы, объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны.  *Ученик получит возможность научиться:* решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни, выполнять проблемные задания, называть способы защиты прав собственности, называть основные функции цены; решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни, высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами , уметь составлять личный или семейный бюджет, объяснять факторы влияния  на объем и структуру потребительских доходов, работать со статистическими материалами. |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Название  раздела /темы | Планируемые результаты |
|  | **Вводный урок.** | **Личностные:**  *Ученик научится:* развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.  *Ученик получит возможность научиться:* осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | уровнях; развивать интерес к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности.  ***Познавательные:***  *Ученик научится* осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах г информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  *Ученик получит возможность научиться*: анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и  закономерности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.  ***Коммуникативные:***  *Ученик научится* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии  *Ученик получит возможность научиться*: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми  ***Регулятивные:*** *Ученик научится* определять цели и личностно значимую проблему урока; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.  *Ученик получит возможность научиться*: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, |
|  | **Тема 1 Политика.** | **Личностные:**  *Ученик научится* развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  - развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.  *Ученик получит возможность научиться:* осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; развивать интерес к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности.  **Регулятивные:**  *Ученик научится* ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий; последовательность действий,; адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей  *Ученик получит возможность научиться:* корректировать  деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивать правильность выполненных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | действий; удерживать цель деятельности до получения ее результата,  **Познавательные:**  *Ученик научиться* принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходства и различия объектов, ставить и формулировать проблему урока; сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;  *Ученик получит возможность научиться:* выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  **Коммуникативные:**  *Ученик научится* планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями; сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,  *Ученик получит возможность научиться:* формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы,  **Предметные:**  *Ученик научится:*: выполнять проблемные задания.  *Ученик получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. |
|  | **Тема 2. Право** | **Личностные результаты**:  *Ученик научится:* развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.  *Ученик получит возможность научиться:* осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;- развивать интерес к культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности.  **Регулятивные:**  *Ученик научится:* ставить учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составлять план и алгоритм действий, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозирувать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Ученик получит возможность научиться:* самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **Познавательные:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Ученик научится:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно определять алгоритм действий при решении учебной задачи, классифицировать объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений ,  *Ученик получит возможность научиться:* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения., моделировать различные отношения между субъектами исторического процесса **Коммуникативные:**  *Ученик научится:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера суждения, аргументировать свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,  *Ученик получит возможность научиться:* допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Предметные:**  *Ученик научится:* находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать; , характеризовать политическую и правовую системы государства, давать определения основным понятиям курса; характеризовать основные отрасли права; называть основные права человека.  *Ученик получат возможность научиться:* применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные,  соотносить их с собственными знаниями), приводить конкретные примеры. |

В ходе изучения учебного предмета «Обществознание» курса в 5 - 9 классах предусмотрены диагностические работы в виде: входного, административного и итогового контроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля**  **деятельности учащихся** | **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| *Диагностические работы (входной, административный,*  *итоговый контроль)* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* |

Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля с фиксацией результата в виде годовой оценки по предмету.

***Содержание учебного предмета, курса***

# СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.

Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные

«параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

# Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

# СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

1. **Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

# Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в началеXXIв.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные

ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

# СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

1. **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской

Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

# Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

# ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

# Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

# Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

# ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

1. **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно- правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

# Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

# Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

***Тематическое планирование***

# класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела**  **/темы** | | **Виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | **Сроки проведения** |
|  | **Введение** | | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, УМК , особенностями работы с ним.  Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. | 1. | 1четверть |
|  | **Тема 1Человек** | | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. | **( 5ч.)** | 1четверть |
|  | **Тема Семья** | **2.** | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте  возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. | **(5 ч.)** | 1,2четверть |
| **.** | **Тема Школа** | **3** | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности  практического применения получаемых в школе знаний. | **(6 ч.)** | 2,3 четверть |
|  | **Тема Труд** | **4.** | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло, признаки мастерства на примерах творений известных  мастеров | **(6 ч.)** | 3 четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 5.**  **Родина** | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ. | **(10 ч.)** | 3,4 четверть |
|  | **Итоговое повторен ие** | Обобщить и закрепить полученные знания и умения.  Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.  Наметить перспективы работы в следующем году. | **1** | 4 четверть |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела**  **/темы** | **Виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | **Сроки проведения** |
|  | **Вводный урок.** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | 1 | 1четверь |
|  | **Тема 1.** | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать | **(12 ч.)** | 1.2четверь |
| **Человек в** | элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров |  |  |
| **социально** | личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать |  |  |
| **м** | собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. |  |  |
| **измерении** | Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных |  |  |
|  | способностей людей. Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и |  |  |
|  | иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы |  |  |
|  | причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием |  |  |
|  | личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |  |  |
|  | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их |  |  |
|  | индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными |  |  |
|  | возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в  жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. |  |  |
|  | **Тема 2. Человек среди людей** | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; взаимодействие и сотрудничество людей в обществе; большие и малые, формальные и неформальные группы (приводить примеры таких групп); сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; собственное умение общаться. .Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание; практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; варианты поведения в конфликтных ситуациях Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта.  Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | **(10 ч.)** | 2,3четверть |
|  | **Тема 3. Нравствен ные основы жизни** | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали; предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к  нуждающимся в нем. | **(8 ч.)** | 3,4 четверть |
|  | Заключител  ьный урок | Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести  итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе | 1 | 4четверть |
|  | резерв | Административная и итоговая работа. | 2 |  |

# класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела**  **/темы** | **Виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | **Сроки проведения** |
|  | **Вводный урок.** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной  работы учащихся. | 1 | 1четверь |
|  | **Тема 1.** | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни; | **(11ч.)** | 1.2четверть |
| **Регулиров** | конституционные права и обязанности граждан РФ; защиту Отечества как долг и обязанность |  |  |
| **ание** | гражданина РФ; ответственность за нарушение законов; различные виды дисциплины. |  |  |
| **поведения** | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих |  |  |
| **людей в** | прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и |  |  |
| **обществе** | защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать |  |  |
|  | способы их защиты; правоохранительные органы Приводить примеры прав и интересов детей, |  |  |
|  | оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса |  |  |
|  | несовершеннолетних; значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка; значение |  |  |
|  | дисциплины как необходимого условия общества и человека. Объяснять и конкретизировать |  |  |
|  | фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Приводить |  |  |
|  | примеры важности подготовки к исполнению воинского долга, деятельности |  |  |
|  | правоохранительных органов. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с |  |  |
|  | последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Определять черты |  |  |
|  | законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с |  |  |
|  | последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами |  |  |
|  | проявления ответственности несовершеннолетних. Различать сферу деятельности |  |  |
|  | правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Исследовать несложные |  |  |
|  | практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |  |  |
|  | **Тема 2.** | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их | **(13 ч)** | 2,3,4 |
| **Человек в** | деятельности; факторы, влияющие на размер заработной платы; факторы, влияющие на |  | четверть |
| **экономиче** | производительность труда.; особенности предпринимательской деятельности; торговлю и ее |  |  |
| **ских** | формы как особый вид экономической деятельности; виды страховых услуг, предоставляемых |  |  |
| **отношени** | гражданам. |  |  |
| **ях** | Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.; составляющие квалификации |  |  |
|  | работника. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | социальных ролей потребителя и производителя.виды денег; закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; значение распределения труда в развитии производства; значение бизнеса в экономическом развитии страны; условия осуществления обмена в экономике.  Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; рекламы в развитии торговли; на примерах функции денег. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.  Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с  морально-этических позиций; к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя |  |  |
|  | **Тема 3. Человек и природа** | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.необходимость активной деятельности по охране природы.  Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; деятельность государства по охране природы; смысл экологической морали.  Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных  организаций и граждан в сбережении природы. | **(5 ч.)** | 4 четверть |
|  | **Заключит ельный**  **урок** | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. | **1** |
|  | **Резерв** | Административная , итоговая контрольные работы | **2** |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № разде ла | Название раздела  /темы | Виды деятельности обучающихся | Количество часов | Сроки проведения |
|  | **Вводный урок.** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе  учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | **1 час** | 1четверь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 1. Личность и общество** | Выявить отличия человека от животных; связь между мышлением и речью. Объяснять человеческие качества; понятие «самореализация» .Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке; возможности человеческого разума. Определять свое отношение к различным качествам человека. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». «общественный прогресс». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций; факты и обосновывать сделанные выводы; факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем; при характеристике социальных параметров личности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются  различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. | **(6 ч.)** | 1четверь |
|  | **Тема 2. Сфера духовной культуры** | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа; основные принципы мора; моральную сторону различных социальных ситуаций; современную образовательную политику РФ; науку как особую систему знаний. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роль морали в жизни общества; возрастание роли науки в современном обществе. Использовать элементы причинно- следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.  Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников; свое отношение к религии и | **(8 ч.)** | 1,2 четверь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | атеизму. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; сущность и значение веротерпимости.  Раскрывать сущность свободы совести. |  |  |
|  | **Тема 3. Социальна я сфера** | Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.  Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление ив различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.  Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация»,  «национальность». Конкретизировать примерами  из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения; отклоняющегося поведения.  Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; социальное значение здорового образа жизни. | **(5 ч.)** | 2,3 четверть |
|  | **Тема 4. Экономи- ка** | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни; условия функционирования рыночной экономической системы; экономические функции государства; роль банков в сохранении и приумножении доходов населения; безработицу как закономерное явление рыночной экономики; причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками  международных экономических отношений; влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и | **(13 ч)** | 3,4 четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.  Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.. Сравнивать различные организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса; необходимость перераспределения доходов; связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране; роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности; способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности; собственные возможности на рынке труда. Различать прямые и косвенные налоги; экономические и социальные последствия безработицы. Раскрывать смысл понятия  «государственный бюджет»; номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Называть основные источники доходов граждан; иллюстрировать примерами формы сбережения граждан Раскрывать причины неравенства доходов населения. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов., предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Называть и описывать причины безработицы. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия  «обменный валютный курс» |  |  |

# класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела**  **/темы** | **Виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | **Сроки проведения** |
|  | **Вводный урок.** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной  работы учащихся. | 1 | 1четверь |
|  | **Тема 1 Политика**  **.** | Раскрывать признаки суверенитета.  Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства; правового государства; гражданского общества; признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать разделение властей; местное самоуправление; проявления многопартийности. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры  гражданственности. | 9(ч.) | 1четверь |
| **.** | **Тема 2 Право** | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Сопоставлять позитивное и естественное право смысл презумпции невиновности. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства; юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы федерального устройства РФ; особенности гражданских правовых отношений; особенности трудовых правоотношений; субъектов административных правоотношений.особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений»; «дееспособность» и «правоспособность»; особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Называть основания возникновения правоотношений;. основные виды и признаки правонарушений; основные правоохранительные органы РФ; главные задачи Конституции.  Различать правонарушение и правомерное поведение.; сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов; | 18(ч) | 2,3,4четверь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Указывать основные признаки административного правонарушения; объекты уголовно-правовых отношений. Характеризовать значение административных наказаний. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права; смысл понятия «право на образование Раскрывать смысл понятия «военное преступление» ;взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.  Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе |  |  |