## ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №9» Г. БЕЛГОРОДА

**«Утверждено»**

Директор ОГБОУ

«Лицей № 9 г. Белгорода»

г. Белгорода

Петренко Е.Г.

Приказ № 848

от «29» августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## По обществознанию

**на уровень основного общего образования (базовый уровень)**

## 5-9 классы

*Составитель:* учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Баскакова Татьяна Вячеславовна

Белгород 2022

Рабочая программа по обществознанию на уровень основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе авторской программы по обществознанию для 6 - 9 классов Е.К. Калуцкой (Рабочая программа по обществознанию). Предметная линия учебников под редакцией А.И Кравченко Обществознание . издательство Дрофа, корпорация «Российский учебник» 2020г.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

*Рабочая программа составлена с учетом плана воспитательной системы ОГБОУ «Лицей№9г. Белгорода».*

Согласно основной образовательной программе рабочая программа по обществознанию для основного общего образования составлена из расчета общей учебной нагрузки 140 часов за 4 года обучения: 1 час в неделю в 6—9 классах

# Целями изучения обществознания в основной школе являются:

* воспитание, усвоение основ научных знаний,
* развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам,
* выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;
* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ,
* гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Цели учебного предмета *реализуются в единстве учебной и внеучебной деятельности, во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования* и др. Повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках обществознания могут быть достигнуты путем широкого использования в преподавании: активных и интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов реальных ситуаций, дебатов и др.); методов дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду); электронного обучения; более широкого использования визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

* **Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» является: формирование российской гражданской идентичности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*Ученик научится :*формировать ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; уважению к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

*Ученик получит возможность научится:* сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

## Регулятивные УУД.

*Ученик научится*: умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формированию и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

*Ученик получит возможность научится:* умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

развивать критическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Познавательные УУД.

*Ученик научится:* формировать и развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа с помощью технических средств и информационных технологий; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

*Ученик получит возможность научится:* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике*,* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

## Коммуникативные УУД:

*Ученик научится:* формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

*Ученик получит возможность научится:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,

,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

### Предметными результатами

*Ученик научится:* находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; знанию основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации ;пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

*Ученик получит возможность научится:* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и ;понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимать роли искусства в становлении личности и в жизни общества; отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов. пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества

**Планируемые результаты по курсу «Обществознание» в 6 классе.**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе ученик научится: **характеризовать** социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе;

**раскрывать** смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура;

**называть** черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности;

**описывать** особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;

**приводить примеры** биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества;

**классифицировать** потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы; 6 сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;

**устанавливать взаимосвязи** изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни);

**осуществлять поиск социальной информации** по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;

**анализировать, обобщать,** систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями; **использовать изученные понятия** и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями;

с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

**решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи**, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

**использовать приобретенные знания и умения** для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;

на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий

## Планируемые результаты по курсу «Обществознание» в 7 классе.

**Личностные:**

*Ученик научится*

* **с**охранять мотивацию к учебной деятельности;
* проявлять интереса к новому материалу;
* мотивированной и направленной деятельности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
* выражать положительное отношение к процессу познания,
* проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,
* высказывать собственное мнение по жизненным ситуациям,
* заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны,

*Ученик получит возможность научиться:*

применять приобретенных теоретических знаний в практической деятельности; применять правила делового сотрудничества,

оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения

### Познавательные:

*Ученик научится*

* осуществлять поиск необходимой информации;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя; использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.
* находить, извлекать и систематизировать информацию из сети Интернет по проблемам образования;
* характеризовать образовательную политику РФ, используя конкретные примеры, устанавливать причинно-следственные связи между образованием и успешностью в жизни;
* использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

*Ученик получит возможность научиться:*

* самостоятельно выделять и формулируют цели; анализируют вопросы,
* формулировать ответы, используя общие приёмы решения поставленных задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок;
* устанавливать причинно-следственные связи между рациональным распоряжением времени и собственным поведением.

### Коммуникативные:

*Ученик научится*:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно
* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;, понимать позицию партнера; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* проявлять активность во взаимодействии для решения; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
* формулировать собственное мнение и позицию, готовят совместные ответы
* на вопросы,
* работать в парах, сотрудничать со сверстниками и взрослыми; участвуют в коллективном обсуждении проблем;

*Ученик получит возможность научиться:*

* участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями
* придумывать сценки из жизни на тему: «Общение подростков и общение взрослого и подростка»,
* сравнивать различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства;
* участвуют в коллективном обсуждении проблем;
* проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач;
* раскрывают роль сотрудничества в группе в поисках и обработке информации;

### Регулятивные:

*Ученик научится*:

* самостоятельно выделять и формулировать цель; определять цели и личностно значимую проблему урока;
* действовать с учетом выделенных учителем ориентиров;
* оценивать своё задание по параметрам: легко выполнять; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль,
* оценивают результаты своей работы на уроке;

*Ученик получит возможность научиться:*

* планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий;
* корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивать результаты работы.
* составлять план последовательности действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
* оценивать правильность выполнения действия; оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями;
* проверять и оценивать собственную модель поведения в конфликте.

## Предметные:

*ученик научится:*

* характеризовать социальные ценности и нормы; роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения;
* раскрывать смысл понятий: социальные нормы; мораль; самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право; правомерное поведение; права человека; права гражданина; правоспособность; дееспособность; право собственности; права потребителей; трудовой договор; рабочее время, время отдыха; правомерное поведение; правонарушение, наказание;
* называть основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; права человека в период вооруженных конфликтов; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
* описывать отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством;
* приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов;
* классифицировать социальные нормы; субъекты права; правонарушения; наказания;
* сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды наказаний, выявлять черты их сходства и различия;
* устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
* осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;
* анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
* определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания 20 свое отношение к нормам, определяющим поведение человека;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества;
* использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.); 6 оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами;

## Планируемые результаты по курсу «Обществознание» в 8-9 классах.

**Личностными результатами** обучения программы курса «Обществознание» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

При изучении данного курса *ученик научится:*

* + воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству общность их исторических судеб, чувства гордости за свою Родину;;
  + осознанию своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
  + воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной;
  + формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + формированию личностных представлений о целостности государства, ее регионов; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  + освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  + участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  + развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  + формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  + развитию эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Ученик получит возможность научится:*

* + формировать уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
  + осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
  + готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметными результатами обучения** курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

## Регулятивные УУД:

*Ученик научится:*

* + способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  + умению организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
  + самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  + выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  + составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  + подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  + работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  + планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  + работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью

деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

* + свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий, в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  + самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
  + *Ученик получит возможность научится:*
  + умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
  + планированию и регуляции своей деятельности;
  + уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  + организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми

представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

* + умению ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## Познавательные УУД:

*Ученик научится:*

* + умению планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + смысловому чтению;
  + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* + определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* + создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Ученик получит возможность научится:*

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Коммуникативные УУД:**

*Ученик научится:*

* овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

* владеть устной и письменной речью;
* владеть монологической контекстной речью;
* формировать и развить компетентность в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

*Ученик получит возможность научится:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

**Предметными результатами** изучения курса «Обществознание» являются умения, в ходе которых

*ученик научится:*

* анализировать значение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

* объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество, называть ступени развития общества, называть сферы общественной жизни и давать им краткую

характеристику,

* **о**бъяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека; называть примеры глобальных проблем человечества,
* характеризовать различные виды культур, называть функции культуры
* выстраивать свои отношения с одноклассниками, объяснять значение долга и ответственности для человека и общества
* объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное;
* анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов.
* объяснять сущность социальной структуры., характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение,
* давать определение понятий: нация. этнос, племя, народность, характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.
* объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества, называть функции экономической системы, перечислять формы собственности, объяснять условия функционирования рыночной экономики, объяснять, какие факторы влияют на производство; давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен;

называть способы воздействия государства на экономику, объяснять сущность бюджета, объяснять понятия: потребление, семейное потребление; объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, называть меры государства для решения проблемы безработицы, объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики стран

* давать характеристику правовой системе РФ, Конституции РФ.
* характеризовать политические партии РФ.

*Ученик получит возможность научится:*

* анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах,
* объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах; характеризовать изменчивость и стабильность общества
* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения,
* объяснять значение моральных норм в жизни людей,
* анализировать собственные поступки с точки зрения морали;
* объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.
* .анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека; конкретные межнациональные конфликты,
* решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни, выполнять проблемные задания,
* высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса,
* анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами ,
* уметь составлять личный или семейный бюджет,
* объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских доходов,
* работать со статистическими материалами.

 оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

В ходе изучения учебного предмета «Обществознание» курса в 6 - 9 классах предусмотрены диагностические работы в виде: входного, административного и итогового контроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля**  **деятельности учащихся** | **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| *Диагностические работы (входной, административный,*  *итоговый контроль)* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* |

Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля с фиксацией результата в виде годовой оценки по предмету.

***Содержание учебного предмета, курса***

1. **класс (35ч)**

**Раздел 1**. Человек и его социальное окружение (14 ч)

**Тема 1. ЧЕЛОВЕК (8 ч)** Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

**Тема 2. ЧЕЛОВЕК В МАЛОЙ ГРУППЕ (6 ч)** Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

# Раздел 2. Общество, в котором мы живем (16 ч)

**Тема 3. ОБЩЕСТВО, СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (12 ч)** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России. Политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция РФ. Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях. Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

**Тема 4. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (4 ч)** Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

# Резерв — 3 ч.

1. **КЛАСС (35 ч)**

# Раздел 3. Ценности и нормы, определяющие поведение человека (30 ч)

**Тема 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ (6 ч)** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Право, его роль в жизни общества. Нормативный правовой акт — основной источник российского права. Конституции и законы.

# Тема 6. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПРАВА И УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ: ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЧАСТНОГО ПРАВА (17 ч) Личность,

право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства. Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты. Правовая культура человека. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности. Основные виды гражданско- правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты. Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель — стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха. Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. 30 **Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (8 ч)** Правовая и

моральная оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение и поощрения. Социально-активная деятельность, творческие достижения человека, государственное и общественное признание. Герои и героическое в истории и современности. Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

# Резерв — 4 ч.

1. **КЛАСС (35 ч)**

# Раздел 4. Человек в экономических отношениях (19 ч)

**Тема 8. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (6 ч)** Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Выбор человека как главный объект экономики. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен. Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности. **Тема 9. ПОТРЕБЛЕНИЕ (4 ч)** Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

**Тема 10. ПРОИЗВОДСТВО (4 ч)** Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

**Тема 11. ПРИСВОЕНИЕ И ОБМЕН (4 ч)** Защита права собственности. Исполнение контрактных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные 31 союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

**Тема 12. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (2 ч)** Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.

# Раздел 5. Человек в мире культуры (10 ч)

**Тема 13. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (10 ч)** Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

# Резерв — 5 ч.

1. **КЛАСС (35 ч)**

# Раздел 6. Человек в политическом измерении (14 ч)

**Тема 14. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА (8 ч)** Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Государство — политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие. Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности. Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум. Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

**Тема 15. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО (6 ч)** Наше государство — Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — светское государство. Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление.

# Раздел 7. Человек в системе социальных отношений (10 ч)

**Тема 16. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (10 ч)** Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социализация личности. Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

# Раздел 8. Человек в современном изменяющемся мире (6 ч)

**Тема 17. ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (6 ч)** Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.









































































































